



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Proposta - Edital nº 61/2013

Número da proposta	128356
ID Projeto	Pibid 2013 - UNICAMP

Instituição de Ensino Superior

Nome	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS/UNICAMP
Código INEP	54
CNPJ	46.379.400/0001-50
Categoria administrativa	Pública Estadual
IGC/Ano	5/2011
Endereço	Rua da Reitoria s/n – Campus UNICAMP, Barão Geraldo, CEP 13.083-872, Campinas/SP
Telefone	(19) 3521-4885, (19) 3521-4729, (19) 3521-5184, (19) 3521-4885, (19) 521-4729, (19) 3521-4885
Email	germana@unicamp.br, reitor@reitoria.unicamp.br

Programas Participantes

Sigla	Nome do programa
LIFE	Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores
NOVOS-TALENTOS	Novos Talentos
OBEDUC	Observatório da Educação
PIBID	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docencia
UAB	Universidade Aberta do Brasil

Coordenador Institucional

Nome	GUILHERME DO VAL TOLEDO PRADO
CPF	074.694.608-29
Currículo lattes	http://lattes.cnpq.br/0440747965664499
Endereço	Quitandinha, casa, nº142, Loteamento Caminhos de São Conrado (Sousas), CEP 13.104-156, Campinas/SP
Email	toledo@unicamp.br, gvptoledo@gmail.com, gvptoledo@yahoo.com.br
Telefone	(19) 3521-4126, (19) 99731-8714, (10) 3325-8254, (19) 3325-8254

Projeto Institucional

Qual o contexto educacional da região onde o projeto será desenvolvido?
Campinas hoje conta com mais 1 milhão de habitantes e é uma das dez cidades mais proeminentes do Estado de São Paulo, sendo um grande centro econômico estadual. Localiza-se a 90 quilômetros da capital São



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Paulo, é conhecida como um importante centro financeiro, com múltiplos serviços e diversos centros industriais, notadamente na área de informática. Por sua localização e especificidade, foi criada no início de 2000, a Região Metropolitana de Campinas, que abarca 19 municípios paulistas (como Valinhos e Limeira), servida por 7 grandes rodovias que interligam cada um destes municípios. Destaca-se também a presença de centros inovadores no campo das pesquisas científicas e tecnológicas. No que se refere ao aspecto educacional, a RMC é um pólo irradiador de cultura, contando com inúmeras faculdades, centros de formação tecnológica e profissional, além de duas grandes universidades ? Unicamp e Puccamp, além de uma extensa rede de escolas públicas e particulares de educação infantil, ensino fundamental e médio. Ainda que no âmbito público estadual e municipal a rede de escolas é bastante extensa, no que se refere à Campinas, as condições materiais e simbólicas em que as escolas se encontram são muito variadas. O Ideb do município em 2011 (de 5º ano) foi de 5,3, distante 0,4 da meta indicada pelo governo federal ? 5,7. No que se refere ao 9º ano, o Ideb foi de 4,3 com meta federal indicada de 4,6. Mesmo com estes dados, muitas escolas municipais e estaduais não atingiram a nota mínima do Ideb, relativa à última medição do ano de 2009. Estes dados e essas condições são muito propícias para as ações do PIBID, visto que os bolsistas de ID podem se ?aventurar? tanto nas escolas desassistidas e com problemas pedagógicos e educativos, como aquelas que se destacam por serem centros de excelência e promotoras de boas práticas educacionais. A secretaria municipal de educação está organizada em NAEDs ? Núcleo de Ação Educativa Descentralizadas, espalhadas por cinco grandes regiões: NAED Leste, NAED Noroeste, NAED Norte, NAED Sudoeste e NAED Sul, dirigidos pelos representantes regionais, tendo com objetivo garantir a descentralização e a implementação das políticas educacionais da rede de ensino. Sob responsabilidade da SME-Campinas, estão 209 instituições de educação infantil e 34 instituições de educação fundamental, incluindo a educação de jovens e adultos. No caso da rede estadual, há duas grandes diretorias: Diretoria de Ensino-Campinas Leste (responsável por dirigir 79 escolas em Campinas) e Diretoria de Ensino-Campinas Oeste (responsável por dirigir 85 escolas em Campinas), que abarcam escolas estaduais na Região Metropolitana de Campinas.

Quais as ações/estratégias para inserção dos bolsistas nas escolas?

Realizar encontros com os coordenadores de área, com vistas a organizar a implementação de um cronograma de atividades do Projeto; Realizar encontros gerais com todos os bolsistas de iniciação à docência e coordenadores de área, para apresentar o contexto geral do Projeto e estimular a troca de conhecimentos e saberes bem como ações integradas entre as diversas áreas; Criar uma área no ambiente virtual TELEDUC, da Unicamp, com o propósito de fomentar a circulação de informações do PIBID, bem como ser um espaço ativo de troca de conhecimentos e debate acerca dos processos formativos em desenvolvimento; Realizar encontros gerais, envolvendo os coordenadores de área e os supervisores das escolas, com o objetivo de congregar as práticas de formação nos diferentes contextos e estimular a troca de conhecimentos e saberes bem como ações integradas entre as diversas áreas; Realizar encontros no semestre com os coordenadores de área a fim de acompanhar o desenvolvimento de cada SubProjeto; Realizar encontros gerais, com todos os envolvidos, para avaliar as práticas de formação e as ações integradas entre áreas, no qual cada coordenador de área e os respectivos supervisores e bolsistas de iniciação à docência apresentarão um relato do que foi realizado; Fomentar a participação dos bolsistas de iniciação à docência em eventos relativos à formação de professores, com destaque para o ?Encontro de Estudantes de Graduação dos Cursos de Formação de Professores da UNICAMP?, assim como outros eventos acadêmicos locais, por exemplo a UPA ? Universidade de Portas Abertas, e eventos de natureza acadêmica relativos à formação de professores e à temáticas relacionadas às diferentes áreas disciplinares que participam do Programa, em âmbito nacional e internacional; Intensificar aproximações entre a universidade e a escola básica, a fim de possibilitar a construção de trabalhos em parceria entre os professores das escolas públicas de diferentes áreas do conhecimento e níveis de ensino e os estudantes dos Cursos de Formação de Professores, sob orientação dos professores universitários; Potencializar espaços curriculares disciplinares e não-disciplinares que integrem os estudantes dos diferentes Cursos de Formação de Professores da Unicamp, analisando as características profissionais do ?ser professor? em contextos formativos disciplinares e multidisciplinares; Propiciar contextos de formação profissional nos quais a experiência investigativa bem como a reflexão acerca de aspectos políticos, sociais e culturais da ação educativa que se concretiza no cotidiano da educação básica estejam presentes, tais como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliers, secretarias,



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

núcleos descentralizados de ação educativa e diretorias de ensino; Desenvolver e experimentar novas práticas didáticas, a partir de estratégias inovadoras no âmbito da didática dos diferentes conteúdos disciplinares e modernos equipamentos educacionais, tais como lousa digital e equipamentos multimídia, além de estimular o trabalho com tecnologias da informação recentes, tais como Moodle, Teleduc e softwares educativos colaborativos e páginas dinâmicas na internet, como Facebook, Blogs, Sites, etc; Registrar, de diferentes formas, processos e resultados do trabalho dos estudantes em formação inicial, criando canais para troca de experiências, para interpretação crítica dos acontecimentos e para a imaginação de outras perspectivas para a educação básica e para o papel da Unicamp na formação de professores; Produzir materiais didáticos que expressem o diálogo entre universidade e escola básica, assim como enfatizar a produção de conhecimentos acerca das experiências profissionais que os estudantes vivenciam no decorrer dos cursos de graduação; Assegurar espaço de divulgação dos trabalhos que vêm sendo realizados nas disciplinas nos diferentes Cursos de Formação de Professores da Unicamp, propiciando um intercâmbio maior entre os estudantes destes cursos; Organizar eventos escolares como: mostras, feiras, festivais, etc, com o objetivo não só de divulgar e socializar as experiências didáticas produzidas na parceria entre supervisores, coordenadores de área e estudantes Pibid para a comunidade escolar, como também envolver os próprios estudantes das escolas na construção de uma experiência educativa coletiva e transformadora; Fomentar a publicação das experiências constituídas no âmbito escolar para a comunidade local e gerar novas práticas culturais envolvendo os familiares dos estudantes e outras instituições que possam exercer parceria com a escola. Elaboração de blogs para divulgação das ações pedagógicas de cada um dos subprojetos; Produção do Perfil das escolas integrantes do projeto institucional.

É importante considerar que o PIBID oferece uma formação que funciona efetivamente como uma imersão dos bolsistas nas práticas pedagógicas cotidianas como futuros docentes. Por um lado, a formação não se restringe às habilidades docentes propriamente ditas (à preparação de aulas, contato com alunos da educação infantil, do ensino fundamental e médio, etc.). A experiência envolve, muitas vezes, aspectos próprios do ambiente de trabalho, como: questões éticas, adequação ao ambiente (roupa, linguagem, postura), relação de hierarquia com os supervisores e orientadores. Um exemplo simples é a questão das férias: muitas vezes é a primeira vez que o graduando enfrenta cobranças de um trabalho contínuo ao longo do ano, para além do período letivo. Todos esses aspectos têm impacto na formação profissional, na relação posterior do futuro docente com seu trabalho. Dessa forma, embora não seja o foco dos subprojetos, vale a pena destacar que, por meio da experiência PIBID, os estudantes têm oportunidade de amadurecer sua postura e trabalhar aspectos que, caso não considerados, teriam consequências mais definitivas num contexto de trabalho e que, vistos durante a fase de estudos, auxiliam na relação com suas responsabilidades atuais como discentes. Por outro lado, quanto às atividades docentes propriamente ditas, o projeto permite que os bolsistas: a) revejam e reflitam sobre o conteúdo a ser apresentado, b) demonstrem seu empenho e criatividade ao ministrarem as ações pedagógicas construídas com os supervisores e coordenadores de área, c) repensem seus modos de lidar com as disciplinas dos seus cursos de graduação. Ao longo dos semestres, será possível que coordenadores de área e supervisores possam acompanhar o empenho e talento dos estudantes, demonstrando no planejamento elaborado e no material didático construído, bem como nas estratégias didáticas para despertar o interesse nos estudantes e a capacidade de ensinar/aprender nas relações educativas. Pensamos que, quando os bolsistas se depararam-se com condições concretas da realidade das respectivas escolas, podem produzir uma reflexão coletiva com seus colegas, supervisores e coordenadores de área, as quais possibilitem mudanças das táticas pedagógicas experimentadas, gerando novas possibilidades de desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e promotoras do aprendizado dos estudantes das escolas parceiras.

Quais estratégias serão adotadas para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando?

Elaboração de relatórios, narrativas, cartas, etc, exercitando outros gêneros discursivos nas modalidades oral e escrita que possam ser úteis no exercício da profissão docente. De acordo com as experiências anteriores do PIBID/UNICAMP, as reflexões dos bolsistas sobre sua formação para a docência são apresentadas em formato de relatórios, relatos e memoriais dos quais alguns foram transformados em produção bibliográfica apresentada em eventos. A maioria dos bolsistas tem conseguido elaborar relatos reflexivos; é possível afirmar que aqueles que elaboram seus registros na modalidade



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

narrativa demonstram ter alcançado um patamar de reflexão bastante razoável no que se refere à sistematização de conhecimentos acerca da docência. Os bolsistas identificaram, ao longo do desenvolvimento do projeto, mudanças significativas nas capacidades dos estudantes por eles atendidos nas diversas práticas pedagógicas no contexto diverso de cada um dos subprojetos, gerando uma compreensão acerca do desenvolvimento e da aprendizagem relacionadas aos conhecimentos abordados. Essas mudanças estão relacionadas à percepção construída a partir dos diferentes registros realizados pelos bolsistas ID. Outras narrativas indicam reflexões sobre a docência e profissionalidade ao apontarem os saberes que os bolsistas ID comumente têm manifestado: conhecer a escola em profundidade; reconhecer o quanto os professores trabalham; perceber o papel da gestão na escola; aprender a se relacionar no ambiente da escola; aprender com o professor; ?aprender fazendo?, estudar autores pouco estudados na graduação e perceber a relevância deles para o manejo das situações de sala de aula em que diferentes aspectos estão em jogo e são determinantes na produção de dificuldades e de facilidades em relação ao aprendizado dos estudantes e suas capacidades comunicativas. Acrescido a todo esse processo de registro/reflexão da prática pedagógica desenvolvida nas ações de iniciação à docência, também já vem sendo constituídos espaços de socialização das experiências vividas, para além das reuniões de planejamento nos subprojetos, de modo mais amplo nos eventos organizados pelo PIBID e outros nos quais os bolsistas ID participam (tanto no contexto da universidade como da escola), escrevendo resumos, textos e apresentando oralmente trabalhos acadêmicos acerca do PIBID (no formato pôster ou comunicação oral). O processo de elaboração desses trabalhos e suas respectivas apresentações configuram-se igualmente como momentos privilegiados de exercício de domínio da língua portuguesa, os quais continuarão sendo estimulados como um dos pontos centrais dos subprojetos.

Como será realizada a seleção, o acompanhamento e a avaliação dos bolsistas de supervisão e de iniciação à docência?

Quanto à seleção, será feita por editais, levando-se em conta as sugestões que constam na portaria Capes nº96/2013. No caso dos bolsistas ID, será indicado no edital que sejam estudantes prioritariamente a partir do 2º ano do curso de Licenciatura, com bom coeficiente de rendimento e de progressão, produzindo um texto que manifeste sua intenção de participar do PIBID, seguido de uma entrevista com os coordenadores de área responsáveis pelos subprojetos. No caso dos supervisores, os mesmos deverão ser escolhidos dentre os profissionais da escola parceiras, produzindo um texto que manifeste como pretendem colaborar na co-formação dos estudantes bolsistas ID, seguido de uma entrevista com os coordenadores de área responsáveis pelos subprojetos. A avaliação será feita pelos coordenadores de área e coordenação institucional, levando-se em conta os objetivos manifestos nos subprojetos e o empenho no desenvolvimento das ações nas escolas. O acompanhamento será feito por meio de reuniões periódicas com os coordenadores de área, supervisores e coordenação institucional, bem como por meio de visitas às escolas, tanto pela coordenação de área como pela coordenação institucional, para compartilhar o desenvolvimento dos subprojetos, considerando as dificuldades e as realizações, a fim de redimensionar ações futuras.

Qual será a sistemática de registro e acompanhamento dos bolsistas egressos?

Está em fase de elaboração, haverá um questionário on-line a ser preenchido obrigatoriamente, no qual todos os bolsistas ID e supervisores egressos, responderão as seguintes questões: Escreva sobre as ações de iniciação à docência que foram significativas para a sua formação com o professor; O que você aprendeu durante sua participação no PIBID (com os supervisores, com os coordenadores de área, com os bolsistas ID, com os alunos da escola, com os outros professores/profissionais da escola, com os funcionários da escola)?; Quais sugestões e críticas você faz para o PIBID na Unicamp?; Quais sugestões e críticas você faz para o programa PIBID no Brasil?; Para os egressos do PIBID-UNICAMP: você está atuando na área da docência? (onde, há quanto tempo, em que sistema/rede); Para os egressos do PIBID-UNICAMP: quais ações vividas no PIBID impactaram em suas ações docentes?

Pretendemos também fomentar a produção de pesquisas no âmbito da graduação, como iniciações científicas e trabalho de conclusão de curso, como também estimular, a partir do diálogo entre graduação e pós-graduação, a produção de dissertações de mestrado e teses de doutorado junto aos



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

diferentes programas pós-graduação da Unicamp que tematizam questões ligados ao ensino e à educação, como o Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação, o Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem ou o Programa de Pós-Graduação em Educação Física, entre outros.

Quais atividades serão realizadas para socialização dos impactos e resultados do projeto (além da realização do Seminário Institucional de Iniciação à Docência, obrigatório no Pibid)?

Além da participação dos estudantes bolsistas ID e supervisores em alguns eventos internos à Unicamp, tais como a UPA-Universidade Aberta ao Público, Encontro de Estudantes dos Cursos de Formação de Professores da Faculdade de Educação da Unicamp e Seminário de Inovações Curriculares, será fomentada a participação em eventos organizados pelos próprios subprojetos, tais como o Encontro de Ensino de Química ou Seminário de Ensino de Geografia, ou eventos de caráter regional, como Encontros PIBID da região Sudeste, ou mesmo Encontros Nacionais do PIBID, além é claro de congressos e eventos de caráter nacional e internacional, relacionados à formação de professores e a outras temáticas dos diferentes campos disciplinares. Outro modo importante de socializar os conhecimentos e saberes produzidos no âmbito do PIBID é divulgar para as próprias escolas parceiras, em eventos como feira de ciências, festivais ou mostras, as práticas e as reflexões geradas pela parceria universidade-escola, bem como constituir espaços de trocas de experiências entre os diferentes subprojetos do PIBID, tanto na universidade como em ações inter-escolas participantes do PIBID. Outra contribuição fundamental, de que nos demos conta a partir da experiência do PIBID/UNICAMP, consiste em acenar aos estudantes - futuros docentes - para a possibilidade deles mesmos, posteriormente, manterem quando tornarem-se docentes de escolas de educação infantil, ensino médio ou fundamental, um contato mais frequente com a universidade. Importante para tal percepção tem sido o fomento da coordenação institucional do programa, em solicitar que sejam elaborados relatórios acerca das atividades de docência dos bolsistas PIBID, os quais foram revisados e comentados pelos coordenadores de área e supervisores. Com a confecção de tal material, os estudantes bolsistas ID podem vislumbrar diversas possibilidades profissionais, mantendo um constante diálogo e uma interação ativa com a universidade e com a escola, o que é enriquecedor para ambas as partes. A partir dessa experiência, podemos observar o quanto é importante, para as práticas de formação de professores, trabalhar junto aos estudantes diferentes gêneros discursivos, orientando-os ao relato de suas experiências de iniciação à docência num diálogo com as práticas acadêmico-científicas.

Caso sua instituição participe ou tenha participado do Pibid, descreva os resultados e os impactos de projetos anteriores

O PIBID-UNICAMP realiza ações de iniciação à docência no contexto de 17 subprojetos (Sp) em diferentes áreas, planejadas em reuniões: entre coordenação institucional e coordenadores de áreas, para explicitar necessidades de cada Sp e constituir procedimentos para a realização dos gastos financeiros e a construção da viabilidade para o bom funcionamento das ações educativo-pedagógicas dos bolsistas ID, acordadas entre os participantes de cada Sp; entre os coordenadores de área, supervisores e bolsistas ID para definição das ações cotidianas a serem realizadas nas escolas. Nosso projeto institucional caracteriza-se não só por uma abordagem disciplinar, como também interdisciplinar, seja no tratamento de conteúdos de ensino na escola, seja na parceria de trabalho entre bolsistas ID de diversos cursos. Como primeiro impacto, a parceria universidade-escola, numa perspectiva interdisciplinar, ganha nova dimensão, visto que os bolsistas ID realizam ações educativas a partir das demandas postas pelos supervisores, em consonância com os projetos político-pedagógicos das escolas. Os bolsistas ID trazem novas reflexões para os coordenadores de área, gerando discussões acadêmicas, notadamente na Comissão Permanente de Formação de Professores da PRG (responsável pelo PIBID/UNICAMP), que problematizam e avaliam os percursos formativos vividos na graduação. Cada um dos Sp geram impactos no cotidiano das escolas de diferentes formas: a) propostas de aulas em que os conhecimentos disciplinares e interdisciplinares são abordados a partir de novas perspectivas teórico-metodológicas (como a "caixa das dúvidas sobre o fim do mundo" ? Sp Integrada Química-Física e Biologia; o ?livro da vida? - Sp Pedagogia, Letras e Dança; construção de maquetes tridimensionais do relevo do entorno da escola - Sp Geografia; produção de câmeras ?pinhole? - Sp Artes Visuais); b) organização e uso de laboratórios e bibliotecas (Sp Química e Sp Multidisciplinar); c) organização de oficinas, feiras, mostras e eventos nas escolas (como oficinas de barangandã e tecido acrobático, - Sp Educação Física;



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

?Feira das Profissões? - Sp Multidisciplinar; ?Festival de Encerramento do Ano Letivo? - Sp Educação Física; ?Mostras Fotográficas? - Sp Sociologia e Sp Artes Visuais; ?I Semana de Debates da Escola Celeste Palandi de Mello? - Sp Filosofia, História, Sociologia e Pedagogia; ?Fórum de debates sobre a Sociologia no Ensino Médio? - Sp Sociologia. Outro importante impacto diz respeito ao relacionamento escola-universidade, por meio da realização de ações educativas em que participam também os estudantes das escolas nas atividades organizadas pelos bolsistas ID e supervisores, tais como: visita ao evento ?Coisas da FEF? - Sp Multidisciplinar; ?I Colóquio de Ensino de Literatura? - Sp Letras; organização do ?Conversa sobre Química? - Sp Química; visita à ?Universidade de Portas Abertas? - Sp Física. Ocorreu a elaboração de um ambiente virtual para divulgar o PIBID/UNICAMP e facilitar o acesso a documentos, relatórios e projetos, bem como o uso de TICs: criação de blogs (Blog ?Merenda Sociológica? - Sp Sociologia; Blog ?Química na Escola? - Sp Química); grupos de email; páginas no facebook; utilização do ambiente TELEDUC (da Unicamp), entre outras. Ainda nesse contexto das ações relativas à integração universidade-escola, realizamos: I Encontro PIBID-UNICAMP; I Seminário e II Encontro PIBID/UNICAMP; III Encontro PIBID- UNICAMP; IV Encontro PIBID-UNICAMP, propiciando espaços educativos para compartilhar possibilidades construídas colaborativamente com a escola. Também a participação com apresentação de trabalhos em eventos nacionais e internacionais, inclusive relativos à formação de professores, possibilitou partilhar experiências e socializá-las via publicação de resumos e trabalhos completos em anais e a publicação de artigos em revistas, periódicos e ebooks. Outros resultados significativos referem-se a pesquisas de IC, TCCs e mestrado e doutorado sobre o PIBID.

Subprojeto(s): 16

1 Pibid 2013 - UNICAMP / Artes Plásticas e Visuais / Campus Barão Geraldo

1.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	8
Bolsas de supervisão	1
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino fundamental
Modalidades de ensino	Educação regular Educação de jovens e adultos
Município	Campinas/SP

1.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
EDSON DO PRADO PFUTZENREUTER	006.218.988-30	http://lattes.cnpq.br/2012558187992063

1.3 Ações

1	Título da Ação	Aspectos do universo da Imagem
	Detalhamento	Atividade voltada para a apreciação artística Com exibição de trechos do



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		documentário ?Janela da alma? com discussão visando conscientização de que a percepção é uma construção e que isso tem consequências para o universo da imagem.
2	Título da Ação	Imagem na escola
	Detalhamento	Coleta de imagens que fazem parte do universo escolar (cartazes, livros, etc) e dinâmicas visando a compreensão da estrutura formal das imagens e de seu funcionamento enquanto representação. Compreensão da função da imagem e desenvolvimento de consciência crítica. Justificativa: o PCN-Artes englobar os meios tecnológicos ; serão enfatizadas a apreciação artística e a contextualização histórica presentes na Abordagem Triangular
3	Título da Ação	Apresentação dos curta metragens
	Detalhamento	Produção de material de divulgação e apresentação dos trabalhos produzidos pelos estudantes e bolsistas ID, para a comunidade escolar e do entorno da escola.
4	Título da Ação	Introdução à linguagem da fotografia
	Detalhamento	Atividade de apreciação artística e conhecimento histórico com roda de conversa a partir de exibição de fotografias coletadas pelos estudantes e escolhidas pelos bolsistas ID e supervisor, visando entender a fotografia como linguagem, identificando seus elementos e as funções das fotos: informativas, estéticas, humorísticas, etc. Escolha de imagens da história da fotografia, que serão divulgadas no blog do projeto junto com áudio, a partir de roteiro escrito, orientando a percepção das mesmas.
5	Título da Ação	História e técnica da fotografia
	Detalhamento	Apresentação de um histórico da invenção da fotografia, enfatizando os aspectos óticos e químicos. Experimentos visando a compreensão do comportamento da luz. Apresentação e máquinas pin-hole. Essa atividade está voltada para o conhecimento histórico.
6	Título da Ação	Fotografia com máquinas pin-hole
	Detalhamento	Visando a produção de fotografia e a compreensão de seus princípios, serão elaboradas de fotografias com máquinas pin-hole feitas pelos alunos. As fotos passarão por uma avaliação e será feita uma nova produção e avaliação, visando adquirir uma compreensão dos aspectos técnicos. O material será divulgado no blog do sub-projeto.
7	Título da Ação	Noções de linguagem cinematográfica.
	Detalhamento	Visando a compreensão da linguagem do cinema, serão feitas dinâmicas que envolvem assistir filmes, identificar o roteiro e as partes principais da narrativa, identificar as cenas de uma dessas partes, os planos da cena e a



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		montagem. Produção de sequência de imagens estáticas resultando em uma narrativa. A montagem será divulgada no blog do projeto.
8	Título da Ação	Produção de Montagem mash-up
	Detalhamento	Para enfatizar a montagem como elemento da linguagem do cinema, usaremos softwares livres de edição de vídeo para montar narrativas a partir de material bruto obtido na TV e discutiremos montagens da história do cinema. Será feito um documentário com entrevistas dos alunos sobre a experiência de montagem. Todo material será divulgado no blog do projeto.
9	Título da Ação	Produção de curta metragem
	Detalhamento	No sentido de compreender os aspectos envolvidos na produção de cinema e vídeo, essa atividade consiste na produção de um curta metragem desde o roteiro até a edição utilizando software livres de edição de vídeo. Isso envolverá ver filmes curta-metragem, escrever roteiro, planejar filmagem filmar e editar. Todo material será divulgado no blog do projeto.
10	Título da Ação	Palestras sobre mídia arte e educação
	Detalhamento	Essa atividade está voltada para os bolsista ID e supervisor - não envolverá os alunos da escola. Está voltada para discussão de temas pertinentes às atividade didática desenvolvidas na parceria universidade-escola.
11	Título da Ação	Introdução ao universo da imagem
	Detalhamento	Atividade voltada para a apreciação artística, a partir de rodas de conversa junto aos estudantes da escola produzidas pelos bolsista ID, supervisor e coordenador de área, com exibição de fotos, desenhos e pinturas visando a conscientização da importância e complexidade do universo da imagem.

2 Pibid 2013 - UNICAMP / Biologia / Campus Barão Geraldo

2.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	10
Bolsas de supervisão	2
Bolsas de coordenação de área	1



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Níveis de atuação	Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP

2.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
CRISTINA PONTES VICENTE	803.888.257-15	http://lattes.cnpq.br/3560039703618654

2.3 Ações

1	Título da Ação	Vivenciando a escola
	Detalhamento	O primeiro semestre do projeto será dedicado à vivência dos alunos na escola e preparação das atividades que serão realizadas em sala de aula. Durante um semestre os bolsistas e professor-supervisor de biologia atuariam na seleção dos temas a serem trabalhados e adaptação de conteúdos para o sistema de avaliação formativa. Fariam algumas atividades de diagnóstico e inclusão digital com os alunos da escola já visando as atividades do segundo semestre.
2	Título da Ação	Oficinas
	Detalhamento	À medida que os alunos bolsistas se familiarizem com a escola, serão oferecidas oficinas cujas temáticas serão relacionadas a temas diversos de biologia e servirão como piloto para o desenvolvimento de ações específicas apoiadas na proposta curricular do estado de São Paulo. Durante este semestre seriam ainda desenvolvidas atividades na escola que permitam a integração dos bolsistas ID com o ambiente escolar a partir de oficinas com conteúdos de biologia.
3	Título da Ação	A Biologia e suas representações
	Detalhamento	O estudo da biologia envolve formas, cores, sons, estímulos e respostas, presença ou ausência. Essas coisas, quando criadas pelo homem, chamam-se multimídia. A multimídia possibilita a representação de estrutura, processos e fenômenos em diversos suportes, como áudio, imagens e vídeo. Possibilita a criação de ambientes virtuais interativos estendendo o espaço da sala de aula para um ambiente virtual. Mais recentemente, ambientes multimídia têm agregado uma avaliação formativas em sua dinâmica.
4	Título da Ação	Recriando mídias digitais
	Detalhamento	O Instituto de Biologia da UNICAMP tem se destacado na produção de conteúdos digitais voltados ao ensino de biologia em seus diversos níveis, e é responsável pela Biblioteca Digital de Ciência (BDC). Entre 2007 e 2012, o IB esteve envolvido com o projeto Condigitais/MEC. Frente ao histórico de uso e produção de conteúdos digitais no IB, temos à disposição, além de todo acervo de conteúdos digitais que já produzimos, a possibilidade de recriá-los frente a demandas específicas da escola parceira



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

5	Título da Ação	Avaliação Formativa
	Detalhamento	As ações de nossa proposta para o PIBID darão ênfase à importância de um processo de avaliação formativa que trará subsídios aos bolsistas ID e professor-supervisor para ações que efetivamente melhorem o desempenho dos seus alunos e que permita avaliar o papel das mídias digitais nesse processo, notadamente usando os conteúdos digitais produzidos no projeto Condigitais do MEC/MCTi, que resultou na publicação de 246 conteúdos digitais publicados no Portal do Professor do MEC.
6	Título da Ação	Integrando comunidade-escola
	Detalhamento	Exposição anual na escola parceira das atividades desenvolvidas. A exposição poderá compor parte da feira de ciência realizada anualmente na escola parceira ou uma exposição totalmente independente.
7	Título da Ação	Integrando escola-universidade
	Detalhamento	Participação dos alunos da escola parceira na Unicamp de Portas Abertas (UPA) realizada anualmente. Além de visitarem a exposição em regime de rodízio, também acompanharão os bolsistas de iniciação à docência nas apresentações dos materiais expostos; Promover na universidade e/ou na escola parceira encontros periódicos entre os professores supervisores, alunos bolsistas, coordenador de projeto e professores colaboradores; Apoiar ou promover pequenos eventos de ensino de biologia no campus.

3 Pibid 2013 - UNICAMP / Ciências Sociais / Campus Barão Geraldo

3.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	24
Bolsas de supervisão	4
Bolsas de coordenação de área	2
Níveis de atuação	Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular Educação de jovens e adultos
Município	Campinas/SP

3.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ROBERTO LUIZ DO CARMO	668.347.596-20	http://lattes.cnpq.br/3538880935509989
PEDRO PEIXOTO FERREIRA	178.952.778-39	http://lattes.cnpq.br/8637661350813531

3.3 Ações



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

1	Título da Ação	Criação do Laboratório de Ciências Sociais e Educação (LaCSE)
	Detalhamento	A criação de um Laboratório de Ciências Sociais e Educação (LaCSE) é uma ação fundamental para a reformulação atual do curso de Licenciatura em Ciências Sociais do IFCH/Unicamp, e para a qual este projeto deve contribuir significativamente. O LaCSE será um ambiente voltado para a promoção de discussões e práticas e terá o papel nodal na inserção de licenciandos no cotidiano de escolas públicas e na promoção da integração entre educação superior e básica.
2	Título da Ação	Ciclo de leituras: Marx, Durkheim e Weber
	Detalhamento	O objetivo desta ação é mobilizar conceitos chaves de autores como Marx, Durkheim e Weber para oferecer aos licenciandos instrumentais que permitam a construção de mediações didáticas dos conceitos. Espera-se que esta ação auxilie na mediação didática de temas e conteúdos clássicos da Sociologia, amparando a prática dos licenciados na escola.
3	Título da Ação	Ciclo de leituras: Ciências Sociais, Educação e escola no Brasil
	Detalhamento	O objetivo desta ação é oferecer aos licenciandos contato com cientistas sociais brasileiros que contribuíram mais diretamente para a reflexão sócio-antropológica sobre Educação, Escola e ensino de Ciências Sociais. Espera-se que, com isso, o licenciando possa ter conhecimento sobre o histórico do ensino de Sociologia no Brasil, além de problematizar seu próprio papel, como cientista social e educador, no contexto educacional brasileiro.
4	Título da Ação	Registro fotográfico, videográfico, fonográfico e escrito
	Detalhamento	O objetivo desta ação é manter um registro (em mídias fotográficas, videográficas, fonográficas e escritas) das atividades desenvolvidas no âmbito do subprojeto. Estes registros deverão servir para que os próprios bolsistas (alunos, supervisores e coordenadores) acompanhem o andamento das atividades, mas também para divulgar essas atividades para outros interessados, por meio de publicações.
5	Título da Ação	Etnografia do ambiente escolar
	Detalhamento	O objetivo desta atividade é fazer do ambiente escolar o campo de um estudo etnográfico em busca de uma compreensão mais completa do cotidiano e dos imponderáveis deste ambiente. Também deve fazer parte desta etnografia uma atenção ao contexto local no qual a escola se insere, incluindo o bairro e o contexto domiciliar dos alunos e professores.
6	Título da Ação	Blog do subprojeto
	Detalhamento	O objetivo desta atividade é construir e manter um blog voltado para a divulgação e articulação das atividades desenvolvidas no âmbito do subprojeto.
7	Título da Ação	Ciclo de discussões sobre o: Ensino de Sociologia
	Detalhamento	



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Leitura e análise dos textos legais que orientam a institucionalização recente do ensino de Sociologia na Educação Básica. Espera-se que os licenciandos explorem as diretrizes e currículos educacionais da educação básica com vistas a analisar o processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos da Sociologia.
8	Título da Ação	Organização de seminário com convidados de outras instituições
	Detalhamento	Existe um movimento importante de várias instituições do país, no sentido de valorizar e de acumular conhecimento sobre a prática e a teoria da formação de professores de ensino médio de Ciências Sociais. O objetivo desta ação é reunir professores e pesquisadores de outras universidades, especificamente do Rio de Janeiro (UFJR), Paraná (UFPR), Pernambuco (UFPE) e de São Paulo (UNESP), para troca de experiências e discussão sobre esse processo.
9	Título da Ação	Organização de Seminário integrado: alunos do PIBID e de disciplinas de estágio supervisionado
	Detalhamento	Considerando que os bolsistas PIBID poderão ter muito a oferecer aos demais alunos do curso de Licenciatura em Ciências Sociais do IFCH, seria muito importante a realização de seminários anuais envolvendo também esses alunos.
10	Título da Ação	Integração com a comunidade escolar
	Detalhamento	Elaborar atividades conjuntas entre os bolsistas, supervisores e estudantes da escola que promovam uma integração com a comunidade escolar, como feiras, mostras, debates, palestras, entre outras.
11	Título da Ação	Visitas dos estudantes da escola à universidade
	Detalhamento	Programar visitas dos estudantes da escola à universidade, a fim de que conheçam a dinâmica de funcionamento do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH), tendo em vista a integração entre a universidade e a escola.

4 Pibid 2013 - UNICAMP / Dança / Campus Barão Geraldo

4.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	10
Bolsas de supervisão	2
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino fundamental
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

4.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
MARISA MARTINS LAMBERT	028.376.648-47	http://lattes.cnpq.br/1537430023629975

4.3 Ações

1	Título da Ação	Atuação dos PIBID/Dança junto à implantação do currículo de Arte/Dança da SEE/SP
	Detalhamento	Estudo aprofundado do material produzido pela Secretaria Estadual de Educação/SP; conhecimento da realidade escolar; planejamento e ação docente; atividades de apreciação e mediação artístico-culturais. Objetiva aprimorar a formação e atuação do licenciando em dança no contexto do ensino da Arte na educação fundamental da rede estadual, com foco nos anos iniciais, tendo por referência o novo currículo em fase de implantação, especificamente as práticas corporais e de movimentos artísticos.
2	Título da Ação	Conhecimento da realidade escolar e construção da relação universidade e comunidade escolar
	Detalhamento	Inserção dos bolsistas na escola para levantamento de dados contextuais; conhecimento do projeto pedagógico; ações de escuta (conversas, entrevistas, questionários) sobre o entendimento de dança na comunidade escolar; configuração das relações entre bolsistas, supervisor local e coordenador de área. Justifica-se pela necessidade da criação de vínculos, diálogo entre os sujeitos envolvidos e formação de competências do licenciando para leitura e atuação em um contexto sócio-cultural-educacional.
3	Título da Ação	Conhecimento detalhado do currículo de Arte/Dança proposto pela Secretaria da Educação/SP
	Detalhamento	Leitura, análise e discussão dos documentos da SEE/SP com o coordenador de área; organização de palestra e oficina prática na escola com especialistas/assessores responsáveis pela criação do currículo para a linguagem dança, para os bolsistas e professores da disciplina Arte. Além da necessidade do contato com o material que servirá como base para o projeto, justifica-se por instrumentalizar o licenciando na seleção de componentes didáticos em progressão para faixas etárias específicas.
4	Título da Ação	Planejamento das atividades de ensino para a disciplina Arte/Dança
	Detalhamento	Acompanhar e colaborar no planejamento da disciplina arte/dança para cada uma das turmas de 1o a 5o ano; apoiar a pesquisa do professor responsável, quanto à fundamentação e adequação do planejamento ao contexto de ensino; produção e levantamento de materiais didáticos. O bolsista potencializará seus conhecimentos estabelecendo uma ponte entre o material produzido pela SEE/SP e a experiência do professor com a disciplina Arte para crianças na escola pública.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

5	Título da Ação	Configuração das situações de ensino: práticas docentes dos licenciandos
	Detalhamento	Observação nas aulas de Arte; assistência nas aulas específicas da linguagem dança; proposição e condução de aulas sob o acompanhamento do supervisor para experiência direta da docência; criação de oficinas e atividades pontuais de ensino da dança envolvendo diferentes segmentos da comunidade escolar (professores, funcionários, alunos e familiares). Justifica-se por oferecer uma diversidade de experiências fundamentais ao pleno exercício da docência.
6	Título da Ação	Ampliação de horizontes culturais, artísticos e estéticos na área de Arte/Dança
	Detalhamento	Convite a companhias de dança para criança para intervenção artística na escola; ida a espetáculo de dança infantil com grupo de alunos dos anos iniciais; organização de uma mini-biblioteca na escola com materiais de dança (livros, DVDs, materiais didáticos); visita a museus, exposições com eventos que enfoquem o corpo e o movimento. Proposição de eventos que enfoquem a dança, o corpo e o movimento: Interloquções com Cias. e Dança, ida a espetáculos, visita a exposições, etc.

5 Pibid 2013 - UNICAMP / Educação Física / Campus Barão Geraldo

5.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	12
Bolsas de supervisão	2
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino fundamental
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP

5.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
HELENA ALTMANN	672.312.170-87	http://lattes.cnpq.br/5864710654350240

5.3 Ações

1	Título da Ação	Conhecimento do contexto e realidade escolar
	Detalhamento	Oportunizar aos estudantes de licenciatura um intenso contato com a escola, estudantes, professores e direção, compreendendo suas características, dificuldades, conflitos, desafios, possibilidades pedagógicas entre outros. Tal conhecimento sobre a realidade escolar só é possível através da presença sistemática dentro da escola, sendo a partir dele que qualquer ação pedagógica poderá ser construída.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

2	Título da Ação	Trabalho pedagógico com a cultura corporal de movimento
	Detalhamento	Formar licenciandos a trabalhar pedagogicamente com temas da cultura corporal de movimento (esportes, dança, lutas, ginástica, jogos, capoeira e atividades circenses). Possibilitar a estudantes de ensino fundamental experimentar, conhecer e apreciar diferentes práticas corporais sistematizadas, compreendendo-as como produções culturais dinâmicas, diversificadas e contraditórias. Observação de aulas e elaboração de projetos de intervenção com conteúdos específicos.
3	Título da Ação	Formação teórico-prática na área de educação física escolar
	Detalhamento	Intensificar o contato de estudantes de licenciatura com a produção de conhecimento na área da educação física escolar, através da leitura e discussão de trabalhos científicos e propostas curriculares. Estabelecer um diálogo entre a produção de conhecimento e as ações pedagógicas observadas e desenvolvidas nas escolas. Tais atividades serão desenvolvidas dentro das reuniões periódicas de acompanhamento e orientação do projeto.
4	Título da Ação	Realização de eventos nas escolas
	Detalhamento	Organização de campeonatos, festivais ou apresentações dentro das escolas. Pretende-se organizar no mínimo um evento por escola no ano, de acordo com interesses e disponibilidade da mesma e, se possível, em parceria com o grêmio estudantil. Capacitar os licenciandos para a organização de eventos dentro da escola e simultaneamente promover experiências extraclasse com os conteúdos da educação física. Os eventos também promovem um diálogo com a comunidade escolar.
5	Título da Ação	Apresentação de trabalhos relacionados ao Pibid em eventos científicos
	Detalhamento	Apresentar trabalhos de autoria dos bolsistas de licenciatura e supervisores em eventos científicos. Sistematizar através da linguagem escrita conhecimentos produzidos ao longo do projeto, compartilhando-os com a comunidade científica. Contribuir com o aperfeiçoamento do domínio da língua portuguesa no que se refere a leitura, escrita e fala. Estudantes também serão incentivados a produzirem suas monografias de finais de curso relacionadas às suas ações no Pibid.
6	Título da Ação	Visita à Faculdade de Educação Física da Unicamp
	Detalhamento	Organizar visitas de um grupo de estudantes dos últimos anos do ensino fundamental à Faculdade de Educação Física da Unicamp. Propiciar vivências com alguns nos conteúdos da educação física nas dependências da instituição, visita à biblioteca e palestra sobre a faculdade e universidade. Aproximar as escolas da universidade, contribuindo com a ampliação do acesso da comunidade à universidade pública.
7	Título da Ação	Fomentar ações pedagógicas que contemplem as diferenças
	Detalhamento	Criar e explorar estratégias pedagógicas que contemplem as diferenças, construindo práticas de educação física inclusivas e democráticas.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Considerando que o gênero é um marcador social de diferenças importante, também no que se refere à educação física, pretende-se construir ações que considerem as dinâmicas de gênero nas aulas. Outros marcadores sociais de diferença poderão também ser contemplados de acordo com as necessidades e interesses.
8	Título da Ação	Sistematização de conhecimentos
	Detalhamento	Sistematizar de forma escrita em diferentes linguagens as experiências e conhecimentos produzidos dentro do Pibid. Os textos poderão ser produzidos não apenas dentro de uma linguagem científica, mas também sob o formato de relatos, crônicas, entrevistas, matérias de jornais, conto, poesia etc. Apresentar tais produções de forma oral nas reuniões periódicas do grupo. Aprimorar o domínio da língua portuguesa, a capacidade de reflexão e sistematização das ideias.
9	Título da Ação	Incentivo ao aumento da prática sistematizada da cultura corporal de movimento extraclasse
	Detalhamento	Incentivar a prática sistematizada de atividade física, esporte ou dança de forma extracurricular. Fomentar o gosto pelas práticas corporais dentro das aulas. Mediar o acesso de estudantes a outros espaços de prática no entorno escolar e no município. Conduzir atividades extraclasse dentro da escola, de acordo com suas possibilidades espaciais e interesse. Oferecer informações sobre os benefícios das atividades físicas para a saúde.

6 Pibid 2013 - UNICAMP / Enfermagem / Campus Barão Geraldo

6.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	8
Bolsas de supervisão	1
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação profissional técnica de nível médio
Município	Campinas/SP

6.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
MARA REGINA LEMES DE SORDI	953.052.628-87	http://lattes.cnpq.br/6737123125852473

6.3 Ações

1	Título da Ação	Rodas de conversas
	Detalhamento	



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Leitura e discussões semanais de referências teórico-metodológicas ligadas as políticas de saúde (DEGES/SGETES) com elaboração de registros reflexivos ligados ao planejamento do trabalho pedagógico a ser desenvolvido em parceria com o supervisor da escola.
2	Título da Ação	Investigar a aderência do projeto pedagógico do curso de Enfermagem ao ideário do SUS
	Detalhamento	Cada dupla de bolsistas de ID irá desenvolver um projeto de pesquisa junto à escola parceira a partir de uma questão problema vivenciada e presente nas práticas curriculares dos supervisores e/ou demais sujeitos escolares. Para tanto, desenvolverão estratégias metodológicas de registro das aulas observadas, das reuniões administrativas com os sujeitos escolares, além de elaboração e aplicação de entrevistas com o intuito de constituir oficinas a serem realizadas com os sujeitos da escola.
3	Título da Ação	Oficinas: Por um novo agir pedagógico centrado nos desafios do SUS
	Detalhamento	Serão realizadas oficinas com os docentes da escola visando atualizar os debates sobre os desafios da formação do trabalhador da saúde, subsidiando ações do planejamento didático pedagógico, a partir do diálogo constituído entre bolsistas ID, supervisor e coordenador de área, com base nas informações coletadas em ações anteriormente acordadas.
4	Título da Ação	Produção de materiais didáticos
	Detalhamento	Ao longo do ano letivo os bolsistas ID, em parceria com o supervisor, irão desenvolver, testar, executar e avaliar sequências didáticas e recursos didáticos que promovam aprendizagens ampliadas juntos aos estudantes do curso técnico de enfermagem. A participação dos bolsistas de iniciação à docências nas turmas do supervisor será semanal, além de outras vivências educativo-pedagógicas que porventura os participantes do subprojeto pensem ser importantes de serem experimentadas na escola.
5	Título da Ação	Compartilhando saberes I
	Detalhamento	Participação em eventos acadêmico-científicos dos bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores que tiverem trabalhos relacionados ao PIBID submetidos e aprovados
6	Título da Ação	Compartilhando saberes II
	Detalhamento	Exposição anual na escola parceira das atividades desenvolvidas junto a disciplina de Estágio em Enfermagem e ou Práticas Educativas em Saúde, do curso de Enfermagem da Unicamp, previamente discutidas e acordadas entre os bolsistas ID, supervisor e coordenador de área.
7	Título da Ação	Integrando Escola-Universidade
	Detalhamento	Promover, na universidade e/ou na escola parceira, encontros periódicos entre supervisor, bolsistas ID, coordenador de área e professores e profissionais



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		da escola, colaboradores do subprojeto, aprofundando processo de autoconhecimento institucional para firmação de um pacto de qualidade educacional negociada.
8	Título da Ação	Organização de Evento Científico de Educação Profissional
	Detalhamento	Fomentar o debate entre escolas formadoras de trabalhadores de nível médio em saúde por meio de problematização das políticas e práticas pedagógicas, constituídas e problematizadas no contexto das práticas educativas desenvolvidas na escola parceria a partir das reflexões da equipe do subprojeto de Enfermagem.
9	Título da Ação	Visitas as ETSUS e ou espaços formativos diferenciados
	Detalhamento	Aproximar os atores da escola parceira de espaços diferenciados de qualificação do trabalhador em saúde, a partir das problematizações construídas pela relação estabelecida entre os bolsistas ID e supervisor.

7 Pibid 2013 - UNICAMP / Filosofia / Campus Barão Geraldo

7.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	12
Bolsas de supervisão	2
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP

7.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
MARCIO AUGUSTO DAMIN CUSTODIO	102.833.388-90	http://lattes.cnpq.br/8489082505112722

7.3 Ações

1	Título da Ação	Conhecendo a Escola
	Detalhamento	Esta ação visa realizar um levantamento das estruturas relevantes à execução do subprojeto na escola. Pretende-se levantar a disponibilidade de acesso a laboratório de informática, acervo bibliográfico em filosofia e as condições do espaço físico para o desenvolvimento das demais ações do PIBID. Os bolsistas também investigarão as reais necessidades da escola e sua expectativa quanto ao PIBID, com o propósito de elaborar um plano de ação para implantação do subprojeto.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

2	Título da Ação	Plano de ação
	Detalhamento	Elaboração do Plano de ação do subprojeto de Filosofia, conforme o relatório dos levantamentos realizados pela Ação 1. Esta ação visa elaborar estratégias de intervenção de curto, médio e longo prazos para intervenção positiva nas dificuldades levantadas pela Ação 1. O Plano de Ação do Subprojeto deverá prever as práticas pedagógicas a serem adotadas, a escolha de temas e problemas de filosofia a serem trabalhados, sempre primando pelas fontes primárias, porém sem ignorar a interdisciplinaridade
3	Título da Ação	Twitter e Aforismas
	Detalhamento	Esta ação visa implantar as estratégias elaboradas no plano de ação (ação 2) por meio da apropriação do modo contemporâneo de produção popular de texto, a mensagem breve, geralmente contendo cerca de 180 caracteres. Admitindo a mensagem breve como forma válida de comunicação, procurar-se-á construir um discurso filosófico. Os alunos serão instigados a postar aforismas filosóficos com o uso de seus celulares. Tal ação servirá também para adequar a avaliação da ação 1 e reorientar a ação 2.
4	Título da Ação	Computação e Mapas Conceituais
	Detalhamento	Esta ação visa implantar as estratégias elaboradas no plano de ação (ação 2) por meio do ensino do processo de elaboração de mapas conceituais de textos de filosofia. A ação será desenvolvida em laboratório de informática e envolve o aprendizado da técnica de elaboração de fluxogramas, organogramas e rudimentos de lógica. Com esta ação, os bolsistas passarão a intervir propriamente no ambiente escolar tornando-se atores do processo de formação e interagindo com alunos e professores da escola.
5	Título da Ação	PIBID e Estágio Supervisionado
	Detalhamento	Esta ação visa integrar o PIBID com as disciplinas de licenciatura ministradas pelo Departamento de Filosofia, proporcionando condições para que o monitor do subprojeto multiplique seu conhecimento e sua experiência junto aos demais alunos de licenciatura, não participantes do PIBID. Juntos, alunos do PIBID e do Estágio supervisionado poderão refletir sobre as qualidades e deficiências das ações desenvolvidas por ambos nas escolas.
6	Título da Ação	PIBID em Colóquio
	Detalhamento	Esta ação consiste na organização de eventos por parte dos bolsistas para discutir os conteúdos adquiridos na universidade e as experiências vividas na escola, contanto sempre com a participação dos professores do ensino médio. Pretende-se organizar, por exemplo, um ciclo de seminários que envolva pesquisadores em ensino de filosofia, professores da rede pública e privada, docentes de licenciatura e licenciandos.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

8.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	26
Bolsas de supervisão	4
Bolsas de coordenação de área	2
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular Educação profissional técnica de nível médio
Município	Campinas/SP

8.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ELISABETH BAROLLI	012.575.568-60	http://lattes.cnpq.br/4165720935756691
MAURICIO URBAN KLEINKE	074.250.868-40	http://lattes.cnpq.br/8427545410553078

8.3 Ações

1	Título da Ação	Reuniões Preparatórias
	Detalhamento	O foco do projeto será possibilitar aos estudantes da rede pública participar, no contra turno escolar, de discussões, aulas e experimentos sobre Física Contemporânea (envolvendo temas como relatividade, partículas, física médica), acordados com os bolsistas ID e supervisores, a serem realizadas tanto na escola quanto na universidade.
2	Título da Ação	Reflexões sobre a prática docente na perspectiva da pesquisa-ação
	Detalhamento	A ação busca desenvolver atividades de reflexão sobre o ofício de ensinar por meio de projetos de pesquisa-ação. A perspectiva que se coloca é inserir os estudantes, já na formação inicial, num processo reflexivo que permita a eles investigarem questões acerca do ofício de magistério, orientados pelos princípios da pesquisa-ação. Ou seja, os licenciandos desenvolverão uma pesquisa com base numa questão por eles mesmos proposta que implicará num trabalho de campo.
3	Título da Ação	Planejamento de aulas e sequências didáticas baseadas em metodologias inovadoras
	Detalhamento	O objetivo que se pretende alcançar é criar condições para que os licenciandos exercitem práticas didáticas sustentadas por metodologias que tenham o potencial de incentivar o diálogo, a pesquisa, a curiosidade e o desenvolvimento do espírito inventivo, como a problematização e a contextualização. Para tanto os bolsistas apoiados pelos supervisores deverão lançar mão de recursos didáticos variados tais como, slides, filmes curtos editados, experimentos, contos policias, testes periciais, etc.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

4	Título da Ação	Planejamento ou condução de aulas de cunho tradicional
	Detalhamento	Com esta ação pretende-se auxiliar os bolsistas a planejar, conduzir e problematizar práticas didáticas centradas no professor e, ao mesmo tempo, cotejá-las com práticas inovadoras. A possibilidade de planejar e conduzir aulas de cunho tradicional pode ser um importante exercício para que os licenciandos percebam algumas das diferenças mais fundamentais entre uma aula centrada no professor e uma aula centrada no aluno, seja do ponto de vista da condução do ensino ou das estratégias didáticas.
5	Título da Ação	Articulação entre teoria e prática
	Detalhamento	Procura-se com esta ação incentivar os estudantes a elaborarem relatos e memoriais reflexivos procurando estabelecer um diálogo entre teorias aprendidas e práticas desenvolvidas. Pretende-se, assim, promover a aprendizagem criativa como processo de sistematização dos conhecimentos elaborados, como caminho pedagógico de superação da mera memorização. Embora não seja trivial a elaboração de relatos reflexivos, haverá investimento junto aos bolsistas para que alcancem um patamar crítico elevado.
6	Título da Ação	Apoio aos professores supervisores
	Detalhamento	O apoio aos professores supervisores implica em participar ativamente do cotidiano desses professores, em particular, das tarefas necessárias para dar conta da condução do ensino e da sustentação da aprendizagem. Sem dúvida, um projeto como o Pibid não poderia se furtar de tarefas próprias do ofício de magistério. São tarefas que os licenciandos precisam vivenciar no âmbito da escola e do cotidiano escolar em diálogo com as vivências proporcionadas pelos supervisores.
7	Título da Ação	Desenvolvimento profissional dos supervisores e coordenadores
	Detalhamento	O conceito de desenvolvimento profissional vem sendo muito empregado na literatura, associado à ideia da capacitação do professor como processo que envolve inúmeras etapas, não só a formação inicial ou continuada, mas processos que vão além, envolvendo as experiências pessoais, as experiências como estudantes e as práticas da profissão. Esse processo de desenvolvimento profissional se encontra sempre inacabado e continuado no contexto da profissão docente
8	Título da Ação	Participação em eventos promovidos pelo PIBID ou por instituições de formação de professores
	Detalhamento	A intenção é promover a participação de estudantes, supervisores e coordenadores a em eventos sobre formação de professores. Sem dúvida essa é uma ação muito importante, na medida em que promove a interação entre pesquisadores e participantes dos vários subprojetos. Divulgar o próprio trabalho e sentir-se participante de uma comunidade que tem metas semelhantes é de fundamental importância para constituir um sentimento de pertencimento a uma classe trabalhadora.
9	Título da Ação	Especialista na Escola



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	Detalhamento	Visita de especialistas de universidades ou de centros de pesquisa à escola para ministrar palestras e conversar com os alunos sobre os temas de Física Contemporânea em discussão, a partir dos levantamentos realizados pelos bolsistas ID e supervisores.
10	Título da Ação	Estudantes na Unicamp
	Detalhamento	Visitas de alunos e professores da rede pública aos laboratórios da Unicamp, com o objetivo de conhecer e, na medida em que os experimentos permitam, realizar avaliações sobre os temas que estão sendo estudados na escola a partir das contribuições dos bolsistas ID e supervisores
11	Título da Ação	Diálogos sobre Física Contemporânea
	Detalhamento	Promover e participar de congressos, oficinas, palestras, e debates com pesquisadores da área de ensino de Física.
12	Título da Ação	Reuniões de Acompanhamento
	Detalhamento	Momento em que serão apresentadas as dificuldades encontradas nas atividades da preparadas na reunião preparatórias, da semana anterior. As discussões devem visar formas de solução dos problemas e devem preparar para as atividades nas escolas. Reuniões quinzenais intercaladas com as reuniões sobre fundamentos e metodologia. Serão reuniões de trabalho, com foco nas questões associadas ao espaço escolar. Reuniões a serem realizadas na Unicamp.
13	Título da Ação	Reforçando a Física Escolar
	Detalhamento	As atividades nas escolas serão realizadas por grupos de bolsistas ID com apoio dos supervisores, sendo que o trabalho no primeiro momento com os estudantes será de complementar e ampliar os tópicos das aulas de Física. A avaliação de como a aproximação ao cotidiano é pensada pelos bolsistas será importante na formação dos mesmos, pois essa é uma temática pouco explorada em nossos cursos de formação de professores.
14	Título da Ação	Apresentando a Física Contemporânea
	Detalhamento	No segundo momento, as atividades de Física Contemporânea serão abertas a todos os alunos da escola, sendo necessário um esforço inicial no sentido dos bolsistas orientarem os alunos no processo de construção de conceitos e de formulação matemática, gráfica e física comuns. A metodologia a ser utilizada nessa etapa será a resolução de problemas, com o objetivo de integrar os estudantes das diferentes séries em busca de uma linguagem comum.
15	Título da Ação	Avançando na Física Contemporânea
	Detalhamento	Após estabelecer uma linguagem comum, o objetivo nas escolas será avançar nos conceitos de Física Contemporânea. Nas aulas poderão conviver distintas metodologias e recursos pedagógicos, tais como História da Ciência,



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		interdisciplinaridade, experimentação, aulas em ambiente virtual (dependendo das condições escolares), porém evitando uma estrutura tradicional, a fim de ampliar a participação dos estudantes, bolsistas ID e supervisores.
16	Título da Ação	Transposição Didática da Física Contemporânea
	Detalhamento	Transposição didática dos conceitos de Física Contemporânea encontrados na literatura, seguida de discussão inicial com o coordenador de área. Busca conjunta (bolsistas ID e professores-supervisor da disciplina) das formas mais adequadas, para o contexto escolar em questão, de utilizar as informações da literatura, da academia e dos livros de texto.

9 Pibid 2013 - UNICAMP / Geografia / Campus Barão Geraldo

9.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	16
Bolsas de supervisão	3
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP

9.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
RAFAEL STRAFORINI	130.222.348-80	http://lattes.cnpq.br/4249189477675296

9.3 Ações

1	Título da Ação	Compartilhando saberes
	Detalhamento	Participação em eventos acadêmico-científicos dos bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores que tiverem trabalhos relacionados ao PIBID submetidos e aprovados
2	Título da Ação	Pesquisar e agir nas práticas curriculares
	Detalhamento	Cada dupla de bolsistas de iniciação à docência irá desenvolver um projeto de pesquisa junto à escola parceira a partir de uma questão problema vivenciada e presente nas práticas curriculares dos professores supervisores e/ou demais sujeitos escolares. Para tanto desenvolverão estratégias metodológicas de registro das aulas observadas, das oficinas a serem aplicadas, das reuniões administrativas com os sujeitos escolares, além de elaboração e aplicação de entrevistas



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

3	Título da Ação	Oficinas Geográficas
	Detalhamento	Serão realizadas sempre no segundo semestre de cada ano letivo oficinas em contraturno de temas e modalidades didáticas definidas a partir das demandas vivenciadas no primeiro semestre do ano letivo
4	Título da Ação	Produção de materiais didáticos
	Detalhamento	Ao longo do primeiro semestre do ano letivo os alunos bolsistas irão desenvolver, testar, executar e avaliar sequências didáticas e recursos didáticos que promovam aprendizagem significativa de conteúdos geográficos pertencentes ao planejamento do professor. Especial atenção será dada aos recursos lúdicos (jogos) e de uso de tecnologias informacionais. A participação dos bolsistas de iniciação à docências nas turmas dos professores supervisores será semanal.
5	Título da Ação	Grupo de estudos em Educação Geográfica
	Detalhamento	Leitura e discussões semanais de referências teórico-metodológicas do ensino de geografia, bem como das temáticas a serem desenvolvidas nas oficinas geográficas e produção de materiais didáticos
6	Título da Ação	Integrando comunidade-escola
	Detalhamento	Exposição anual na escola parceira das atividades desenvolvidas pelo subprojeto geografia. A exposição poderá compor parte da feira de ciência realizada anualmente na escola parceira ou uma exposição totalmente independente.
7	Título da Ação	Integrando escola-universidade
	Detalhamento	Participação dos alunos da escola parceira na Unicamp de Portas Abertas (UPA) realizada anualmente. Além de visitarem a exposição em regime de rodízio, também acompanharão os bolsistas de iniciação à docência nas apresentações dos materiais expostos; Promover na universidade e/ou na escola parceira encontros periódicos entre os professores supervisores, alunos bolsistas, coordenador de projeto e professores colaboradores; Apoiar e promover pequenos eventos de ensino de geografia na universidade
8	Título da Ação	Palavras Geográficas
	Detalhamento	Além da manutenção e alimentação da ?aba? Geografia do site institucional do PIBID-UNICAMP, também serão criados blog e uma página no facebook do subprojeto geografia a serem utilizados como espaços virtuais de divulgação das atividades realizadas na escola parceira e da produção acadêmico-científica de todos os participantes. Também será desenvolvido bimestralmente um jornal nos formatos impresso e digital para fomentar junto aos alunos da escola parceira a produção de textos críticos.
9	Título da Ação	Diálogos geográficos



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	Detalhamento	Promover e participar de oficinas, palestras e debates com professores-pesquisadores de reconhecida importância nacional na área de Ensino de Geografia .
10	Título da Ação	Expedições geográficas
	Detalhamento	Serão desenvolvidos estudos do meio no bairro da escola e nas adjacências com as turmas envolvidas com o objetivo de aproximar os conteúdos presentes no planejamento do professor com a realidade dos alunos, bem como nos temas a serem trabalhados nas oficinas geográficas. Também serão realizados trabalhos de campo em Campinas e na Região Metropolitana de Campinas com os alunos envolvidos no subprojeto

10 Pibid 2013 - UNICAMP / História / Campus Barão Geraldo

10.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	40
Bolsas de supervisão	5
Bolsas de coordenação de área	2
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP

10.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
NERI DE BARROS ALMEIDA	073.960.688-35	http://lattes.cnpq.br/1550011196761207
JOSIANNE FRANCA CERASOLI	128.945.048-02	http://lattes.cnpq.br/6133789166966359

10.3 Ações

1	Título da Ação	Base de dados
	Detalhamento	Levantamento de material de estudo atualizado sobre ensino de história, desenvolvimento curricular e sobre a exploração de conceitos e categorias históricas. Justificativa: apoiar a atualização bibliográfica necessária à fundamentação das atividades de docência; estimular a inter-relações entre dimensões teóricas e práticas da formação.
2	Título da Ação	Rodas de discussão
	Detalhamento	



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		Discussão de leituras sobre ensino de história, desenvolvimento curricular e exploração de conceitos e categorias históricas que deverão preparar e orientar as atividades de observação, seleção de repertório e preparação de ações em ambiente escolar. Justificativa: viabilizar a apropriação crítica e criteriosa dos recursos bibliográficos e inovações teórico-metodológicas; fomentar e fundamentar o desenvolvimento de propostas para novos materiais e performances de uso didático.
3	Título da Ação	Oficina de materiais alternativos
	Detalhamento	Produção de material especializado para performance didática. A ação norteia-se pelos objetivos de ensino-aprendizado por meio de instrumentos de empatia e comunicação mais eficazes. Justificativa: A elaboração de material alternativo/material didático (na forma de apostilas eletrônicas), informada pelas ações anteriores, visa preparar o licenciando para a desejável inovação das práticas docentes na sociedade contemporânea, pulverizada por numerosas fontes de informação.
4	Título da Ação	Oficina de estratégias didáticas
	Detalhamento	Pesquisa de material alternativo para ilustração, discussão, formação e informação de conteúdo e elaboração de metodologias e modos de estudo e apreensão desses materiais de acordo com conceitos e categorias específicos. Justificativa: subsidiar a pesquisa e a elaboração de estratégias didáticas orientadas pelo campo disciplinar e pela busca de eficácia comunicativa no processo de ensino-aprendizagem
5	Título da Ação	Certificação de planejamento
	Detalhamento	Discussão na escola com os supervisores das estratégias sugeridas para a performance. Justificativa: aperfeiçoar a análise crítica dos resultados esperados e obtidos; adequar os propósitos e modos de trabalho planejados aos existentes na escola que acolhe o sub projeto.
6	Título da Ação	Performance didática em espaço escolar
	Detalhamento	Aplicação das estratégias didáticas definidas a partir da pesquisa e discussão de material alternativo por meio de performances em sala de aula. Justificativa: estimular e aperfeiçoar estratégias de comunicação no espaço escolar; implementar material e atividades adequadas ao processo de ensino e aprendizagem no qual se insere o sub projeto; relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados ao ensino.
7	Título da Ação	Performance didática em espaço não escolar
	Detalhamento	Aplicação das estratégias didáticas definidas fora da sala de aula visando a abordagem crítica dos diversos ambientes do espaço urbano (indústria, comércio, sedes político-administrativas, domicílios, galerias de arte, zona rural, áreas de lazer, teatros, cinemas, museus, etc). Justificativa: estimular e aperfeiçoar estratégias inovadoras de comunicação no espaço não escolar; relacionar dimensões culturais distintas à abordagens histórico/historiográficas.
8	Título da Ação	Certificação dos resultados da performance



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

	Detalhamento	Abordagem orientada pelos supervisores das práticas discentes e docentes, a partir critérios previamente definidos como mais relevantes para o ensino de história. Justificativa: inserção no cotidiano escolar, oportunidade para debate dos alunos face à experiência docente e da percepção das características de cada turma; participação em ações da vida docente; debate de questões relacionadas ao planejamento e à avaliação das práticas docentes e discentes no ambiente escolar.
9	Título da Ação	Registro eletrônico sistemático e indexado de material alternativo
	Detalhamento	Armazenamento em suporte digital para arquivamento e em plataforma de compartilhamento gratuita de material considerado apto aos fins do sub projeto; descrição sintética e ordenada das estratégias efetuadas e submetidas a processo crítico; armazenamento da súmula conclusiva dos relatórios por atividade do grupo. Justificativa: viabilizar o cotejamento de experiências, o aperfeiçoamento das ações e estratégias e a divulgação dos resultados.
10	Título da Ação	Entrevistas e enquetes
	Detalhamento	Atividade presencial e em plataforma virtual, com o uso de recursos "open source" com os estudantes nas escolas para a inserção gradual dos bolsistas no ambiente e a sondagem crítica de aspectos a serem desenvolvidos e base de discussão das performances. Justificativa: subsidiar a elaboração de atividades, as estratégias de comunicação, a percepção comparativa dos resultados das performances e o processo crítico geral.
11	Título da Ação	Workshops de comunicação e performance.
	Detalhamento	Atividades práticas conduzidas por convidados, especialistas que trabalharão sobre diferentes aspectos da relação entre desafios e instrumentos da comunicação contemporânea e produção/performance de matéria didático relativo ao ensino de História. Justificativa: ampliar o repertório de ações e diálogos; discutir criticamente e de forma atualizada as práticas relativas ao sub projeto.
12	Título da Ação	Seminários sobre comunicação, cultura e metodologia de ensino.
	Detalhamento	Atividades teóricas conduzidas por convidados, especialistas que farão explanações a respeito dos problemas da sociedade de comunicação e o emprego de novas tecnologias em favor do ensino e da aprendizagem. Justificativa: ampliar o repertório de ações e diálogos; discutir criticamente e de forma atualizada as práticas relativas ao sub projeto.
13	Título da Ação	Relatórios parciais setoriais
	Detalhamento	Síntese do desempenho das diversas propostas do sub projeto; registro para discussão das especificidades e dificuldades encontradas. Balanço das estratégias globais e setoriais, segundo critérios definidos na Ação 2. Registro das iniciativas e inovações mais apropriadas aos objetivos do sub projeto bem como para a discussão da incorporação dos resultados às atividades formativas do curso de licenciatura. Justificativa: viabilizar a constante auto-avaliação e aperfeiçoamento do sub projeto.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

14	Título da Ação	Relatórios de coordenação.
	Detalhamento	Balanço baseado nas Ações 2-4, 6-7, 9-13 do qual devem resultar 3 artigos: ?Ensino de história e material didático alternativo?, ?Estratégias para a utilização de material didático alternativo no ensino de história? e ?O ensino de história face aos desafios e aos recursos de comunicação do presente?. Justificativa: elaborar análises críticas e circunstanciadas do processo de ensino-aprendizagem e das ações propostas; viabilizar a divulgação e o debate das análises e propostas na comunidade.
15	Título da Ação	Relatório final
	Detalhamento	Coordenadoras de área realizam a síntese das atividades e propõem sua discussão com o objetivo de elaboração de síntese final. Justificativa: elaborar análises críticas e circunstanciadas do processo de ensino-aprendizagem e das ações propostas; avaliar os resultados obtidos, readequando-se propósitos e meios para desdobramentos possíveis.

11 Pibid 2013 - UNICAMP / Interdisciplinar / Campus Barão Geraldo

11.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	20
Bolsas de supervisão	4
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular Educação profissional técnica de nível médio
Município	Campinas/SP

11.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ROGERIO ADOLFO DE MOURA	085.807.108-80	http://lattes.cnpq.br/3041105449555161

11.3 Detalhamento de Subprojeto Interdisciplinar

Áreas
Biologia, Dança, Educação Física, Filosofia, Geografia, Pedagogia
Justificativa e objetivo
A partir de diversas experiências tanto nos estágios como nas orientações e em situações de troca e interlocução dentro dos projetos do PIBID, foi possível detectar um rico potencial da parte dos estudantes da universidade em trabalharem juntos, cooperarem e sobretudo colaborarem entre eles e com os professores das escolas públicas, reforçando não somente o diálogo inter e transdisciplinar, mas sobretudo



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

potencializando ideias que os professores das escolas públicas já possuíam (por exemplo no âmbito das práticas extra-curriculares e fora da sala de aula). Estas práticas vieram se transformando em mini-intervenções destes estudantes. Pensamos que este momento e este projeto é ideal para a sistematização destas práticas. Parece a nosso ver e à luz de nossa experiência dos últimos anos, que a integração de estudantes em práticas de colaboração na docência e na formação inicial incentiva o pensamento complexo, a resolução de problema, a criação e a criatividade. Estes experimentos por sua vez têm levado as escolas e a universidade a pensar na fluidez, vigor e movimento que a matriz e a grade curricular das escolas podem adquirir, por exemplo por meio de práticas como o hip-hop (organizadas em conjunto por estudantes de educação física, geografia, pedagogia e dança) e outras como os experimentos em biologia com estudantes do ensino médio (que têm incorporado crescentemente a dimensão estética, por meio da música e das artes visuais por exemplo).

11.4 Ações

1	Título da Ação	Inventário das escolas
	Detalhamento	Inventário das Escolas: características, corpo docente, perfil de professores, ideias e projetos não realizados, ações extra-curriculares em andamento. Produção de um memorial descritivo inicial da escola, com fotos.
2	Título da Ação	Oficinas especiais com softwares
	Detalhamento	Uso de softwares especiais, como Photoshop e Adobe Premiere, para construção de um banco de imagens das escolas. Oficinas de edição e tratamento de imagens com bolsistas ID e estudantes das escolas, acompanhados pelos supervisores e coordenador.
3	Título da Ação	Visitas às escolas
	Detalhamento	Visitas quinzenais para acompanhamento das ações produzidas pelos bolsistas ID, supervisores e coordenação de área no contexto do subprojeto: nestes dias o coordenador e o supervisor acompanham o processo de construção do planejamento e da ficha de descrição de atividade dos bolsistas ID.
4	Título da Ação	Reuniões Gerais na UNICAMP
	Detalhamento	As reuniões para atividade conjunta no projeto: coordenação, supervisão, bolsistas ID e eventualmente estudantes das escolas públicas. Reuniões se iniciam com práticas corporais, seguidas de discussões e apresentação de resultados de trabalho dos bolsistas ID, mini-aulas e encenações didáticas por parte dos mesmos. Também são acompanhadas na reunião o planejamento semanal/semestral/anual e a produção das fichas de descrição de atividades.
5	Título da Ação	Passeios/visitas monitoradas
	Detalhamento	Passeios ou visitas realizados uma vez por semestre com cada escola, para turmas de 60 alunos do Ensino Médio. Passeio ou visita é planejada com antecedência, tendo como objetivo não só o aprimoramento cultural dos estudantes das escolas parceiras como também espaço educativo a ser experimentado pelos bolsistas ID e supervisores, a partir de atividades previamente ou posteriormente elaboradas com intenções pedagógicas.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

6	Título da Ação	Participação em eventos diversos para divulgação e socialização de resultados
	Detalhamento	Participação em dois seminários internos por ano de mostra de resultados; participação nos eventos PIBID no Brasil e congressos e seminários ligados às licenciaturas participantes no subprojeto.

12 Pibid 2013 - UNICAMP / Letras - Português / Campus Barão Geraldo

12.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	45
Bolsas de supervisão	8
Bolsas de coordenação de área	3
Níveis de atuação	Educação infantil Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular Educação de jovens e adultos
Município	Campinas/SP

12.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ANNA CHRISTINA BENTES DA SILVA	130.834.062-15	http://lattes.cnpq.br/0176535361701386
MARCOS APARECIDO LOPES	123.306.388-09	http://lattes.cnpq.br/0214389411812756
MARCIA RODRIGUES DE SOUZA MENDONCA	706.093.574-68	http://lattes.cnpq.br/5874832865732039

12.3 Ações

1	Título da Ação	Desenvolvimento de instrumentos de investigação das práticas escolares
	Detalhamento	Desenvolver instrumentos de investigação das práticas escolares (roteiros de entrevistas e orientações para a observação-participante) em conjunto com os supervisores e bolsistas. A meta é propiciar aos bolsistas de ID a experiência com a elaboração e a aplicação desses instrumentos. A avaliação se dará por meio da elaboração de um relatório final sobre o processo de discussão dos instrumentos. A ação se justifica como estratégia formativa e reflexiva, constituída no ambiente escolar
2	Título da Ação	Mapeamento das estratégias didáticas para tratamento da diversidade cultural e linguística
	Detalhamento	Mapear recursos e estratégias didáticas relativas ao tema geral do projeto por meio de entrevistas, observação-participante e análise documental. A meta é produzir um banco de dados sobre o tratamento pedagógico desse tema geral. A avaliação se dará por meio da tabulação dos dados e da



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		produção de relatórios a serem feitos pelos bolsistas de ID. O mapeamento dará visibilidade às ações pedagógicas relativas à diversidade linguístico-cultural e se constituirá como uma ação formativa.
3	Título da Ação	Mapeamento de gêneros do discurso
	Detalhamento	Mapear os gêneros ? orais, escritos e multimodais ? tomados como objetos de ensino nas aulas de português e alguns gêneros do discurso cotidianamente lidos/produzidos pelos alunos fora da escola. O indicador de avaliação é a produção, pelos bolsistas ID, de uma tabulação inicial de esferas e gêneros recorrentes, cotejando os resultados na esfera escolar e em outros âmbitos. A ação se justifica porque permite visualizar o espectro de gêneros recorrentes nas práticas de linguagem dos alunos
4	Título da Ação	Mapeamento e avaliação do acervo literário das escolas
	Detalhamento	Mapear e avaliar as condições de leitura literária nas escolas, com base na descrição do espaço físico e do material bibliográfico disponível no acervo. A meta é identificar os textos literários presentes nas práticas pedagógicas, segundo as categorias de gênero, período histórico, nacionalidade etc. O indicador de avaliação será a formulação de parecer pelos grupos de bolsistas ID sobre as possibilidades e limites de formação do leitor infanto-juvenil. Observar o repertório de textos disponíveis
5	Título da Ação	Pesquisa exploratória em documentos oficiais curriculares
	Detalhamento	Realizar pesquisa exploratória do Projeto Político Pedagógico da escola e dos referenciais curriculares nacionais e locais acerca da abordagem dada aos três eixos do projeto. A meta é ampliar a compreensão dos bolsistas de ID acerca das diretrizes oficiais em relação ao tema da diversidade linguístico-cultural. A ação se justifica porque produz uma análise sobre como os documentos oficiais projetam as práticas escolares desejáveis em relação aos referidos eixos.
6	Título da Ação	Sondagem da memória literária dos bolsistas de ID e da comunidade escolar
	Detalhamento	Construir e aplicar um instrumento pedagógico para sondagem da memória literária com o intuito de estimular a produção de autobiografias do leitor infanto-juvenil, dos bolsistas de ID e dos supervisores. A meta é fazer com que os bolsistas de ID reflitam sobre o papel da literatura na constituição de um espaço subjetivo. O indicador de avaliação consistirá de um dossiê contendo as narrativas autobiográficas. Oferecer subsídios para a elaboração dos núcleos temáticos das práticas de leitura.
7	Título da Ação	Elaboração de materiais didáticos
	Detalhamento	Elaborar materiais didáticos relativos aos eixos temáticos do projeto (fichas, apresentações [slides, prezis], bibliografia comentada, roteiros de leitura, guias didáticos de navegação em websites, tutoriais para atividades etc.). A meta é que os bolsistas de ID criem e disponibilizem, para a comunidade escolar, materiais diversificados e flexíveis para variadas turmas. A ação se justifica porque o bolsista de ID planejará e produzirá gêneros específicos da sua atuação profissional.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

8	Título da Ação	Ateliê de prática de leitura literária e de escrita criativa
	Detalhamento	Desenvolver práticas de leitura literária, de textos críticos e de escrita criativa nas aulas de língua portuguesa. A meta é que os bolsistas de ID consolidem um repertório básico de textos literários para sua atividade docente e que os alunos das escolas parceiras exercitem a escrita criativa. Os indicadores de avaliação consistirão em uma coletânea das produções textuais dos alunos, com prefácio dos bolsistas de ID. A ação se justifica porque contribui para a ampliação da experiência estética.
9	Título da Ação	Atelier de produção de textos críticos
	Detalhamento	Desenvolver práticas de produção de textos críticos nas aulas de língua portuguesa. A meta é estimular a apropriação crítica dos sentidos éticos, culturais e filosóficos veiculados pelos textos literários. Os indicadores de avaliação consistirão de uma coletânea de textos críticos produzidos pelos alunos, com o prefácio dos bolsistas de ID. A ação se justifica porque possibilita aos bolsistas de ID e aos alunos a construção de um vínculo estreito entre criação estética e interpretação crítica.
10	Título da Ação	Oficinas sobre a diversidade cultural no interior da escola
	Detalhamento	Planejar e desenvolver oficinas que possibilitem uma compreensão mais qualificada, por parte dos bolsistas de ID, das diferenças culturais no interior da escola. A meta é colaborar para a construção de uma atitude de respeito e de reflexividade por parte dos alunos das escolas parceiras em relação às diferenças culturais. A ação se justifica pela necessidade de se propiciar um ambiente escolar mais tolerante e livre de preconceito.
11	Título da Ação	Oficina de gêneros do discurso: leitura
	Detalhamento	Desenvolver oficinas com base em gênero(s), com foco na leitura. A meta é ampliar possibilidades de leitura do(s) gênero(s) familiarizando os alunos com práticas discursivas, esferas e suportes de circulação, formas de interação de construção identitária e relações de poder relativos ao(s) gênero(s). A ação se justifica por mobilizar os bolsistas de ID em ações de docência, por ampliar seus conhecimentos acerca do(s) gênero(s) e de possíveis didatizações no eixo da leitura.
12	Título da Ação	Oficina de gêneros do discurso: produção
	Detalhamento	Desenvolver oficinas com base em um gênero, com foco na produção. A meta é ampliar as possibilidades de produção do gênero familiarizando os alunos com práticas discursivas, esferas e suportes de circulação, formas de interação de construção de identidades e relações de poder relativos ao gênero. A ação se justifica por mobilizar os bolsistas de ID em ações de docência, por ampliar seus conhecimentos acerca do(s) gênero(s) e de possíveis didatizações e apropriar-se de práticas de linguagem.
13	Título da Ação	Seminários de Formação
	Detalhamento	Socializar e discutir os resultados, análises e sínteses elaborados durante as ações do projeto por meio de seminários de formação, com a presença de bolsistas ID, supervisores e coordenadores. A finalidade é aprofundar a



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		formação dos licenciandos, ao fazer o acompanhamento e a constante (re)avaliação do projeto. A ação se justifica porque permite, a partir das discussões, redefinir algumas metas, estratégias e ações que compõem o projeto, de modo a melhor atender aos propósitos da formação
14	Título da Ação	Seminários de Avaliação
	Detalhamento	Realizar seminários semestrais de avaliação com toda a equipe envolvida no projeto ? coordenadores, bolsistas, supervisores e gestores convidados ? a fim de que se possa avaliar os impactos do projeto, socializar os resultados e realizar sínteses provisórias acerca das ações desenvolvidas. A meta é produzir avaliações provisórias do desempenho de todos os participantes do projeto, considerando suas atuações no ambiente escolar. Os indicadores de avaliação serão os formulários de avaliação
15	Título da Ação	Construção de um banco de dados
	Detalhamento	Construir um banco de dados com os materiais gerados na fase de mapeamento do contexto escolar. A meta é disponibilizar para professores de língua portuguesa e gestores das escolas parceiras os resultados do mapeamento realizado. A ação se justifica tanto pelo fato de resultar em um acervo para pesquisas posteriores como pelo fato de constituir-se em uma estratégia formativa, possibilitando a reflexão, por parte dos bolsistas de ID, sobre as práticas sociais e culturais dos membros da comunidade
16	Título da Ação	Construção e manutenção de website
	Detalhamento	Construir um website para armazenar e disponibilizar dados gerados pelo projeto e produtos derivados de suas ações. A meta é construir um espaço de formação continuada multimodal para os bolsistas e supervisores. O indicador de avaliação será a navegação no site do projeto. A construção do site se justifica porque dá visibilidade às ações do projeto, constitui estratégia formativa para os supervisores e bolsistas de ID e concretiza um ambiente de interação e integração entre membros do projeto.

13 Pibid 2013 - UNICAMP / Matemática / Campus Barão Geraldo

13.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	18
Bolsas de supervisão	3
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

13.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
SAMUEL ROCHA DE OLIVEIRA	296.070.431-20	http://lattes.cnpq.br/9839813543918575

13.3 Ações

1	Título da Ação	Colóquios de Ensino, Aprendizagem e Matemática
	Detalhamento	Promover e participar de oficinas, palestras e debates com professores-pesquisadores de reconhecida importância nacional na área de Ensino de Matemática
2	Título da Ação	Pesquisar e agir nas práticas curriculares
	Detalhamento	Cada dupla de bolsistas de iniciação à docência irá desenvolver um projeto de pesquisa junto à escola parceira a partir de uma questão problema vivenciada ou desafio matemático que esteja presente nas práticas curriculares dos professores supervisores e/ou demais sujeitos escolares. Para tanto desenvolverão estratégias metodológicas de registro das aulas observadas, das oficinas a serem aplicadas, das reuniões administrativas com os sujeitos escolares, além de elaboração/aplicação de entrevista.
3	Título da Ação	Experimentos Matemáticos
	Detalhamento	Serão realizadas oficinas em contraturno de temas e modalidades didáticas definidas a partir dos experimentos da nossa coleção M3 Matemática Multimídia.
4	Título da Ação	Produção de objetos educacionais
	Detalhamento	Em alternância às semanas de experimentos matemáticos, os bolsistas devem desenvolver novos objetos educacionais, ou modificações dos já existentes em acordo com a supervisão, demanda e especificidades da escola.
5	Título da Ação	Grupo de estudos em Matemática e seu Ensino e Aprendizagem
	Detalhamento	Leitura e discussões semanais de referências teórico-metodológicas do ensino e aprendizagem de Matemática, bem como das temáticas a serem desenvolvidas nos experimentos e na produção de objetos educacionais.
6	Título da Ação	Divulgação e publicação
	Detalhamento	Participação em eventos acadêmico-científicos dos bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores que tiverem trabalhos relacionados ao PIBID submetidos e aprovados
7	Título da Ação	Integrando comunidade-escola
	Detalhamento	Exposição anual na escola parceira das atividades desenvolvidas. A exposição poderá compor parte da feira de ciência realizada anualmente na



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		escola parceira ou uma exposição totalmente independente.
8	Título da Ação	Integrando escola-universidade
	Detalhamento	Participação dos alunos da escola parceira na Unicamp de Portas Abertas (UPA) realizada anualmente. Além de visitarem a exposição em regime de rodízio, também acompanharão os bolsistas de iniciação à docência nas apresentações dos materiais expostos; Promover na universidade e/ou na escola parceira encontros periódicos entre os professores supervisores, alunos bolsistas, coordenador de projeto e professores colaboradores; Apoiar ou promover pequenos eventos de ensino de matemática no campus
9	Título da Ação	M3-Matemática Multimídia
	Detalhamento	Manutenção e inclusão de novos objetos educacionais, bem como resposta a comentários feitos no portal da Coleção M3 Matemática Multimídia pelos estudantes da escola parceira http://m3.ime.unicamp.br/

14 Pibid 2013 - UNICAMP / Música / Campus Barão Geraldo

14.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	15
Bolsas de supervisão	3
Bolsas de coordenação de área	1
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular Educação de jovens e adultos
Município	Campinas/SP

14.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
ADRIANA DO NASCIMENTO ARAUJO MENDES	857.216.547-91	http://lattes.cnpq.br/1620607218993565

14.3 Ações

1	Título da Ação	Produzir material didático
	Detalhamento	Produção de material didático que busquem superar problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem dos temas relativos à música de forma a contribuir para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

2	Título da Ação	Ministrar aulas de música durante as aulas de arte ou o contraturno escolar
	Detalhamento	Proporcionar aos licenciandos oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, tanto no contexto das aulas regulares de arte, como em atividades no contraturno escolar.
3	Título da Ação	Reuniões de planejamento e avaliação
	Detalhamento	Realização de reuniões periódicas de planejamento e avaliação das atividades a serem desenvolvidas na escola, entre os bolsistas, supervisores e a coordenadora de área, incentivando a troca de experiências entre os bolsistas e o estudo de temas relativos às ações de iniciação à docência.
4	Título da Ação	Reuniões gerais com a equipe de gestão da escola
	Detalhamento	Realização de reuniões mensais entre a coordenadora de área, os supervisores e as equipes gestoras das escolas, a fim de promover a integração entre educação superior e educação básica, com vistas a estreitar as relações entre universidade-escola.
5	Título da Ação	Incentivar propostas dos supervisores e sugestões das equipes gestoras das escolas
	Detalhamento	Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério.
6	Título da Ação	Fanfarra na escola
	Detalhamento	Proposta de desenvolvimento de fanfarra na escola, como uma possibilidade de aproximação com a música e suas relações com manifestações corporais e artísticas.
7	Título da Ação	Proposta interdisciplinar: tradições populares brasileiras
	Detalhamento	Desenvolvimento de uma proposta interdisciplinar, envolvendo as áreas de português e música, e de incentivo às tradições populares brasileiras com construção de instrumentos, difusão de ritmos brasileiros através de oficinas musicais e de vídeos, e produção de vivências do maracatu.
8	Título da Ação	Participar de eventos acadêmicos e produzir artigos
	Detalhamento	Participar de eventos acadêmicos e da produção de artigos, com o objetivo de contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

--	--	--

15 Pibid 2013 - UNICAMP / Pedagogia / Campus Barão Geraldo

15.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	34
Bolsas de supervisão	6
Bolsas de coordenação de área	2
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular
Município	Campinas/SP

15.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
RENE JOSE TRENTIN SILVEIRA	047.579.188-60	http://lattes.cnpq.br/8169246486768180
ANA ARCHANGELO	134.402.918-39	http://lattes.cnpq.br/8066202060291622

15.3 Ações

1	Título da Ação	Visita semanal à escola e atividades de brincar
	Detalhamento	Os bolsistas realizarão observação da sala de aula preocupando-se com o desenvolvimento de atividades pedagógicas propostas pela supervisora, identificando dificuldades e habilidades de cada criança ao realizá-las e buscando estabelecer relações entre essas dificuldades e habilidades escolares com as dificuldades e habilidades encontradas pelas crianças para brincar e narrar suas experiências. A partir da observação, buscar estratégias que auxiliem no desenvolvimento escolar das crianças.
2	Título da Ação	Reunião semanal dos bolsistas com a coordenação e a supervisão
	Detalhamento	A coordenação e a supervisão farão o acompanhamento e a orientação das atividades realizadas com as crianças, Reunião semanal dos bolsistas para planejamento de atividades realizadas com as crianças. Diante do acompanhamento, da avaliação das atividades desenvolvidas com as crianças e das informações destacadas nos relatórios sobre as observações de classe, os momentos de contação e do brincar, serão planejadas novas atividades pedagógicas utilizando diferentes estratégias.
3	Título da Ação	Produção escrita e formação acadêmica dos bolsistas
	Detalhamento	Reuniões periódicas com representantes dos docentes, para apresentação e



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		avaliação da proposta; Produção escrita e formação acadêmica dos bolsistas: produção de relatórios referentes às observações em sala de aula e à dinâmica do horário para "brincar". Tais relatórios, produzidos semanalmente pelos bolsistas, servirão como instrumento para o aprofundamento das discussões ao longo do semestre e para o planejamento das atividades na sala.
4	Título da Ação	Formação acadêmica dos bolsistas e participação dos bolsistas em eventos
	Detalhamento	Além da produção de artigos e resumos, os bolsistas, assim como nos anos anteriores do projeto, participarão de congressos e demais eventos acadêmicos que visem à divulgação dos resultados obtidos com o trabalho por meio de apresentações orais e de pôster.
5	Título da Ação	Levantamento bibliográfico e estudo
	Detalhamento	levantamento bibliográfico sobre temas pertinentes ao projeto, particularmente questões relativas ao papel da escola na sociedade, ao papel do professor no processo de ensino e aprendizagem e ao ensino; apropriação pelos participantes do acúmulo teórico sobre os temas e questões abordados pelos autores estudados
6	Título da Ação	Realização de reuniões com os bolsistas para discussão da literatura selecionada
	Detalhamento	Realização de reuniões semanais ou quinzenais com os bolsistas para discussão da literatura selecionada, planejamento das atividades e discussão do trabalho desenvolvido na escola e dos problemas e dificuldades eventualmente encontrados.
7	Título da Ação	Visitas semanais à escola
	Detalhamento	Visitas semanais à escola para acompanhamento das aulas de filosofia ou sociologia, em parceria com o supervisor e/ou professor; participação dos bolsistas em outras situações escolares, fora da sala de aula, tais como: reuniões de planejamento, conselho de classe, conselho de escola, etc.; apoio às atividades pedagógicas desenvolvidas pela escola (excursões, visitas, trabalhos de campo, projetos, etc.);
8	Título da Ação	Desenvolvimento de estratégias didáticas de intervenção na sala de aula
	Detalhamento	Desenvolver estratégias didáticas de intervenção na sala de aula, com vistas a aprimorar as habilidades de leitura e escrita dos alunos em filosofia e sociologia e áreas afins; convidar pesquisadores e especialistas em ensino de filosofia e sociologia e em leitura para conversar com os bolsistas e ampliar a reflexão sobre as questões pertinentes ao subprojeto;
9	Título da Ação	Produção de textos didáticos de diversos gêneros
	Detalhamento	Produzir textos didáticos, de diversos gêneros, sobre temas geradores colhidos entre os estudantes da escola e que possam ser trabalhados em estratégias de leitura com esses estudantes; levantar temas geradores, do



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		interesse dos alunos da escola, que deverão nortear a elaboração pelos bolsistas dos textos didáticos a serem usados em estratégias de leitura; discutir nas reuniões ordinárias os textos produzidos pelos bolsistas, de modo a aprimorá-los coletivamente
10	Título da Ação	Estimular a criação na escola de canais de expressão escrita
	Detalhamento	estimular a criação pela escola de canais de expressão escrita a serem utilizados pelos alunos tais como jornal, sites, blogs, murais, etc; estimular os estudantes da escola a produzirem textos reflexivos que venham a ser publicados nesses meios de expressão escrita criados pela escola; planejar e sistematizar atividades de orientação de leitura a serem desenvolvidas no interior das disciplinas participantes do subprojeto, utilizando textos de natureza diversa.
11	Título da Ação	Intensificar o diálogo e o intercâmbio entre a universidade e a escola pública
	Detalhamento	Apresentar as experiências vivenciadas no PIBID em eventos acadêmicos; publicar artigos e/ou relatos de experiência na forma de pôsteres, artigos ou capítulos de livros. Manter estreito contato entre os bolsistas e os gestores e professores da escola, incentivando a participação desses nas atividades desenvolvidas pelo PIBID; Organizar, se possível, cursos de extensão e palestras voltadas para os professores da escola; organizar na escola uma semana de debates, com conferencistas convidados

16 Pibid 2013 - UNICAMP / Química / Campus Barão Geraldo

16.1 Identificação

Modalidade	Presencial
Bolsas de iniciação a docência	25
Bolsas de supervisão	5
Bolsas de coordenação de área	2
Níveis de atuação	Ensino fundamental Ensino médio
Modalidades de ensino	Educação regular Educação profissional técnica de nível médio
Município	Campinas/SP

16.2 Coordenador(es) de Área

Nome	CPF	Currículo Lattes
PEDRO DA CUNHA PINTO NETO	005.298.948-82	http://lattes.cnpq.br/4150636575851215
ADRIANA VITORINO ROSSI	102.101.278-56	http://lattes.cnpq.br/4810363221024239

16.3 Ações



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

1	Título da Ação	Inserção plena dos licenciandos no espaço escolar
	Detalhamento	Inserção dos licenciandos na escola de forma integradora, com vistas ao reconhecimento desta, como espaço concreto de atuação profissional e de transformação social, da qual são agentes em potencial. Esta ação também se aplica aos espaços físicos, inclusive com alguma diferenciação como laboratórios e biblioteca, buscando otimizar o uso da infra-estrutura da escola para práticas que extrapolem o limite das salas de aula, com perspectiva de revitalizar laboratórios como nossa contra-partida.
2	Título da Ação	Integração planejada dos licenciandos na prática escolar
	Detalhamento	Integração com o supervisor para envolver os licenciandos nas práticas pedagógicas da escola, com discussões sobre currículo, conceitos e metodologias de ensino e avaliação, de acordo com as especificidades do projeto político pedagógico da escola. Articularemos referenciais da literatura, debates em grupo e a realização de práticas na escola, com os demais professores, em espaços coletivos (reuniões de atividade de trabalho pedagógico coletivo, oficiais nas escolas públicas paulistas).
3	Título da Ação	Articulação de ações de supervisor e coordenador
	Detalhamento	Articulação de competências profissionais específicas de supervisor e coordenador para revisão, aprimoramento e criação de práticas para aulas de química para mediação com os licenciandos, num processo coletivo. As vivências do supervisor no cotidiano da escola associadas com referenciais teóricos atualizados e a produção científica da área de ensino deverão subsidiar a construção coletiva de práticas docentes para ensino de química no nível médio.
4	Título da Ação	Levantamento, seleção e articulação de informações
	Detalhamento	Criação de instrumentos didáticos sobre temas interdisciplinares em versões escrita e eletrônica, para uso local com mediação ou remoto (internet). Estimularemos o senso crítico para levantamento e seleção de informações, destacando o potencial de acervos de bibliotecas, bancos de dados e mídias públicas. A elaboração de texto e apresentação oral oportunizará o exercício de oralidade, transposição didática e a adequação de linguagem para comunicação entre pares.
5	Título da Ação	Sistematização do registro de atividades e de resultados de ações
	Detalhamento	Sistematização do registro de atividades e de resultados de ações desenvolvidas mediante coleta de dados inclusive dos estudantes, professores e gestores da escola. Isto constituirá material informativo da proposta com dados de efeitos na equipe e na escola (estudantes e demais atores) para detectar acertos e potencializar seus efeitos, subsidiar ações corretivas e reflexões sobre práticas e avanços na formação dos licenciandos numa dinâmica que priorize o desenvolvimento autônomo do professor,
6	Título da Ação	Análise e Avaliação de Propostas Metodológicas de Ensino de Química
	Detalhamento	Promoção de atividades para análise e avaliação de propostas metodológicas do ensino de química relatadas e/ou praticadas pelo grupo,



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

		incluindo os resultados de ações na escola com foco nos conteúdos de Química. Contando com as vivências profissionais na escola do supervisor, pretendemos oportunizar reflexões sobre a articulação da bagagem de sua formação com a prática cotidiana no espaço escolar envolvendo ensino e aprendizagem de Química.
7	Título da Ação	Apresentação de Trabalhos em Eventos Acadêmicos
	Detalhamento	Estímulo à formação holística de professores com perfil dinâmico, para atuação profissional, integrados no cenário de produção científica atual. Para isso, a divulgação dos resultados do projeto ocorrerá mediante o estímulo à apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos, além da organização das próximas edições do evento Conversa sobre Química, criado em 2012 para reunir cerca de 50 professores de escolas públicas de Campinas numa tarde de atividades com os bolsistas PIBID no IQ-UNICAMP.
8	Título da Ação	Divulgação da produção do grupo e interação com a comunidade
	Detalhamento	Fortalecimento de um canal público de disponibilização da produção do grupo e para interação com a comunidade mediante a manutenção atualizada do blog do grupo, criado em 2011 (http://pibidunicamp.blogspot.com/)
9	Título da Ação	Dimensões da vida na escola e sua comunidade
	Detalhamento	O objetivo desta ação é proporcionar a interação dos pibidianos com a comunidade escolar, vivenciando e conhecendo toda a dinâmica da vida escolar. Nesta etapa os pibidianos realizam observações na sala de aula e nos demais espaços de convivência e de trabalho na escola, fazendo registros, elaborando relatos e discutindo com os demais membros do projeto suas impressões. Os registros serão postados na plataforma TELEDUC e a ação dos pibidianos avaliadas nos encontros semanais com os supervisores
10	Título da Ação	Objetos culturais e o ensino de Química e Física
	Detalhamento	A partir do contato com o programa de ensino desenvolvido pelos supervisores os pibidianos farão um levantamento de produções culturais (obras literárias, filmes, documentários, textos para o teatro, músicas) os quais trazem elementos que permitam inseri-los em sala de aula. Após definirem as obras e o modo como serão inseridas nas atividades de ensino, executarão atividades com tais obras. Todas as atividades serão preparadas em consonância com o programa desenvolvido pelos supervisores.
11	Título da Ação	Objetos midiáticos e o ensino de Química e Física
	Detalhamento	O uso de recursos computacionais tem se apresentado como ferramentas didáticas para uso em sala de aula. Conhecer e avaliar tais dispositivos deve fazer parte da formação dos futuros professores. Nesta ação os pibidianos farão um levantamento de tais recursos, avaliarão a pertinência do seu uso e desenvolverão atividades com os alunos do ensino médio, as quais devem ser posteriormente avaliadas. Todo o processo de seleção dos recursos e aplicação será acompanhado pelos supervisores.
12	Título da Ação	Elaboração de Jogos e práticas experimentais



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Detalhamento	<p>Além de trabalhar com materiais prontos pretendemos também que os pibidianos planejem e elaborem recursos instrucionais para serem usados na sala de aula ou no laboratório. Os pibidianos poderão elaborar jogos, atividades para demonstração ou para experimentação. Todas as atividades serão pensadas dentro do programa desenvolvido pelos supervisores, discutidas pelo grupo, sendo a sua aplicação devidamente avaliada, tanto quanto a sua pertinência, quanto ao seu potencial instrucional, integrado.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Memória de Cálculo

Tipo de despesa	Recursos (previsão anual)
Bolsas de iniciação à docência	R\$ 1.550.400,00
Bolsas de supervisão	R\$ 504.900,00
Bolsas de coordenação de área	R\$ 386.400,00
Bolsa de coordenação institucional	R\$ 18.000,00
Bolsa de coordenação de área de gestão	R\$ 50.400,00
Total bolsas	R\$ 2.510.100,00
Total custeio	R\$ 238.500,00
TOTAL GERAL	R\$ 2.748.600,00

Escolas de Educação Básica: 27

Código INEP	Nome da escola	Esfera	Município/UF
35902559	Escola Estadual Dona Veneranda Martins Siqueira	Estadual	Campinas/SP
35018521	GERALDO DE REZENDE BARAO	Estadual	Campinas/SP
35018235	EE Prof João Lourenço Rodrigues	Estadual	Campinas/SP
35018818	CASTINAUTA DE BARROS MELLO E ALBUQUERQUE PROFESSORA	Estadual	Campinas/SP
35059134	JOSE NARCISO V EHRENBERG PADRE EMEF	Municipal	Campinas/SP
35047119	GERALDO ALVES CORREA PROFESSOR	Estadual	Campinas/SP
35018806	FELIPE CANTUSIO	Estadual	Campinas/SP
35018193	DORA MARIA MACIEL DE CASTRO KANSO PROFESSORA	Estadual	Campinas/SP
35071122	DULCE BENTO NASCIMENTO PROFA EMEF	Municipal	Campinas/SP
35018867	FRANCISCO ALVARES PROFESSOR	Estadual	Campinas/SP
35065626	TELEMACO PAIOLI MELGES DOUTOR	Estadual	Campinas/SP
35227024	CECILIA MEIRELES EMEB	Municipal	Valinhos/SP
35243536	ANDRE FRANCO MONTORO GOVERNADOR EMEB	Municipal	Valinhos/SP
35274720	TOMOHARU KIMBARA EMEB	Municipal	Valinhos/SP



Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Código INEP	Nome da escola	Esfera	Município/UF
35201108	ZEFERINO VAZ PROFESSOR EMEF DO CAIC	Municipal	Campinas/SP
35018296	JOAO NERY DOM	Estadual	Campinas/SP
35045949	CAMPINAS COLEGIO TECNICO DE - UNICAMP	Estadual	Campinas/SP
35045950	LIMEIRA COLEGIO TECNICO DE UNICAMP	Estadual	Limeira/SP
35083860	EDSON LUIS LIMA SOUTO EMEF	Municipal	Campinas/SP
35018545	SOPHIA VELTER SALGADO PROFESSORA	Estadual	Campinas/SP
35018715	ANTONIO VILELA JUNIOR PROFESSOR	Estadual	Campinas/SP
35045573	JENY BONADIA RODRIGUES SANTAROSSA PROFESSORA	Estadual	Sumaré/SP
35018855	JOSE CARLOS NOGUEIRA REVERENDO PROFESSOR	Estadual	Campinas/SP
35018570	JOSE MARIA MATOSINHO	Estadual	Campinas/SP
35018211	JOSE VILAGELIN NETO PROFESSOR	Estadual	Campinas/SP
35018922	GUIDO SEGALHO	Estadual	Campinas/SP
35213640	PAULINIA ESCOLA TECNICA DE	Municipal	Paulínia/SP

Anexos do Projeto

Ofício aprovando o desenvolvimento do projeto e garantindo a contrapartida institucional
http://pibid.capes.gov.br/upload/128356/987498-PIBID_Anexos-II_III-UNICAMP.pdf
Declaração de que a instituição possui curso(s) de licenciatura na(s) área(s) envolvida(s) na proposta
http://pibid.capes.gov.br/upload/128356/913297-PIBID_Anexos-II_III-UNICAMP.pdf
Ofício garantindo a contrapartida financeira da instituição privada com fins lucrativos
