

ANEXO I

Linha 2 – Práticas Pedagógicas na Educação Básica

Coordenadoras: Profa. Dra. Inês F. de Souza Bragança e Profa. Dra. Míriam C. Utsumi

Ementa: Práticas pedagógicas na educação básica; Produção acadêmica (pesquisa aplicada) e a produção de conhecimento direcionado à organização do trabalho didático, aos conteúdos e aos processos pedagógicos; as teorias e as práticas ressignificadas na educação infantil, no ensino fundamental, no ensino médio (incluindo aí os conteúdos específicos e práticas do ensino de filosofia, por exemplo), bem como outras modalidades da educação básica, como a tecnológica e a profissional.

Campos de Estudo e Pesquisa: (Eixos temáticos)

- Teorias Pedagógicas e Educação Escolar
- Leitura, Escrita e Subjetividade
- Práticas Inclusivas na Educação Básica
- Desenvolvimento Humano e Educação
- Arte, Corpo e Tecnologia Digital na Educação
- Formação de Professores e Profissão Docente
- Ensino de Filosofia
- Educação Matemática: formação e ensino

Professores que oferecem vaga:

DOCENTE	EIXO TEMÁTICO
Adriana Carvalho Koyama	5 Arte, Corpo e Tecnologia na Educação
Adriana Varani	6 Formação de Professores e Profissão Docente
Claudia Beatriz de Castro Nascimento Ometto	6 Formação de Professores e Profissão Docente
Guilherme Do Val Toledo Prado	6 Formação de Professores e Profissão Docente
Inês F. de Souza Bragança	6 Formação de Professores e Profissão Docente
Liana Arrais Serodio	6 Formação de Professores e Profissão Docente
Lilian C. Ribeiro Nascimento	3 Práticas Inclusivas na Educação Básica
Miriam Cardoso Utsumi	8 Educação Matemática: Formação e Ensino
Orly Zucatto Mantovani de Assis	4 Desenvolvimento Humano e Educação
Renê José Trentin de Oliveira	7 Ensino de Filosofia
Rosemary Passos	2 Leitura, Escrita e Subjetividade

Bibliografia para entrevista:

ANDRE, Marli; PRINCEPE, Lisandra. O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. *Educ. rev.*, Curitiba , n. 63, p. 103-117, Mar. 2017 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602017000100103&lng=en&nrm=iso>. access on 27 June 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.49805>

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2002. Disponível em: http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01085.pdf>

MASSCHELEIN, Jan. E-ducando o Olhar: a necessidade de uma pedagogia pobre. *Educação & Realidade*. 33(1): 35-48 jan/jun 2008. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/6685/3998>

NÓVOA, António. Carta a um jovem investigador em Educação. *Investigar em Educação - IIª Série*, Número 3, 2015. Disponível em: <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/83/82>

SKLIAR, Carlos (org). *Derrida e a educação*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* São Paulo: Summus Editorial, 2015

RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002