

## Linha 2 – Educação e Ciências Sociais

**Coordenadora:** Profa. Dra. Dirce Djanira Pacheco e Zan

**Vice Coordenadora:** Profa. Dra. Débora Mazza

**Ementa:** A linha de pesquisa trata das relações entre estado, educação e sociedade na produção das diferenças e desigualdades sociais. A formação do(a) pesquisador(a)/professor(a) se dá por meio de diálogos interdisciplinares que envolvem a sociologia, a antropologia, a ciência política e a história. Levam-se em conta as dimensões social, cultural e política da realidade educacional, sob um ponto de vista local/global, nacional/internacional.

### **Campos de Estudo e Pesquisa:**

- Educação e desigualdade
- Educação infantil
- Ensino médio
- Ensino superior
- Escola, sistema de ensino, desigualdades
- Estado e educação
- Estudos das crianças e das infâncias
- Estudos de juventude
- Movimentos sociais e educação
- Pensamento Social e Educação
- Política educacional
- Sociedade, cultura e linguagem

### **Professores que oferecem vagas:**

<b>Docentes</b>	<b>Grupos de Pesquisa</b>
Adriana Santiago Rosa Dantas*	FOCUS
Ana Lúcia Goulart de Faria	GEPEDISC
Ana Maria Fonseca de Almeida	FOCUS
Antonio Carlos Dias Júnior	GPPES e FOCUS
Chantal Victoria Medaets*	FOCUS
Debora Mazza	GPPES
Dirce Djanira Pacheco e Zan	GPPES
Graziela Serroni Perosa	GPPES
Helena Altmann	FOCUS
Luciano Pereira	GEPEDISC
Nora Krawczyk	GPPES

\*Professor(a) orienta no nível Mestrado

## **Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas (2023/2024):**

### **FOCUS - Grupo de Pesquisas sobre Instituição Escolar e Organizações Familiares**

A partir de uma abordagem sócio-histórica e de metodologias próprias às disciplinas do campo das ciências sociais, como sociologia, história e antropologia, o grupo reúne pessoas interessadas em pesquisar (i) a institucionalização das desigualdades educativas e (ii) a educação em espaços não escolares, suas instituições, as práticas e intervenções que ocorrem em organizações religiosas, associações e clubes recreativos e esportivos, entre outros. Ao investigar esses temas, temos especial interesse nos marcadores sociais da diferença como classe, gênero e raça/etnia.

### **GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sociocultural**

As pesquisas no GEPEDISC são desenvolvidas considerando a intersecção da Educação com as Ciências Sociais. As diferenças socioculturais – sobretudo as de classe, gênero, etnia/cor, idade e geração – constituem sua temática central. Ao atuar junto ao programa de pós-graduação, o GEPEDISC tem contribuído para o desenvolvimento de dissertações e teses voltadas para a compreensão das transformações que marcam as sociedades contemporâneas, especialmente aquelas voltadas para as relações de trabalho, fluxos migratórios, cursos da vida (juventude e infância), educação além do espaço escolar, e para as dimensões sociais que organizam os princípios que constroem diferenças e as hierarquizam.

### **GPPES - Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas, Educação e Sociedade**

O GPPES tem como foco o estudo da relação entre Política, Educação e Sociedade numa perspectiva interdisciplinar. A partir dessa abordagem considera também diferentes perspectivas sobre infância, juventude e adultez e suas influências nas políticas educacionais e em práticas sociais. Desenvolve pesquisas e oferece disciplinas sobre: processos de formulação e implementação de políticas educacionais brasileiras e de outros países, bem como o papel dos movimentos sociais nesse processo; analisa as formas de organização e governança nos diferentes níveis do sistema educativo, as dinâmicas e cultura escolar; estuda também a relação entre as teorias políticas e a educação; a circulação regional, nacional e internacional do conhecimento científico. Discute ainda os impactos de determinadas políticas sobre os diferentes grupos sociais. É a partir de tais perspectivas que o GPPES discute a produção das diferenças e desigualdade sociais que marcam as pesquisas da Linha 2 – Ciências Sociais na Educação.

### **Bibliografia prova escrita:**

**Para a realização da prova escrita a/o candidata/o deverá necessariamente se fundamentar em pelo menos 3 das obras listadas abaixo.**

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

- BERGER, Peter L. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. Coautoria de Thomas LUCKMANN. Petrópolis: Vozes, 2014.
- BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. Organização de Maria Alice NOGUEIRA, Afrânio M. CATANI. Petrópolis: Vozes, 2015.
- CUNHA, Manuela Carneiro. *Cultura com aspas e outros ensaios*. São Paulo: Ubu Editora, 2017.
- DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Boitempo, 2016.
- DURKHEIM, Émile. *As formas elementares da vida religiosa: o sistema tôtemico na Austrália*. Capítulos: “Introdução: Objeto da Pesquisa. Sociologia Religiosa e Teoria do Conhecimento” (pp. I -XXVIII) e “Conclusão” (pp. 457-498). São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- ELIAS, Norbert. *O processo civilizador*. Volume 1: Uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- FERNANDES, Florestan. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Capítulos 6 e 7. São Paulo: Globo, 2005.
- FERNANDES, Florestan. *As trocinhas do Bom Retiro*, in *Folclore e Mudança social na cidade de São Paulo*. Petrópolis: Editora Vozes, 1979, p.153-258.
- FRASER, Nancy e JAEGLI, Rahel. *Capitalismo em Debate: uma conversa na Teoria Crítica*. São Paulo: Editora Boitempo, 2020.
- GOMES, Nilma Lino. *O Movimento Negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- GONZALEZ, Lélia. *Por um feminismo afro-latino-americano: ensaios, intervenções e diálogos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.
- GRAMSCI, Antônio. *Caderno do Cárcere*. Vol. 2. Parte I - Os intelectuais e o princípio educativo. Caderno 12- Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos intelectuais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- GUATTARI, Felix. “Revolução Molecular por toda parte”. In: \_\_\_\_\_. *Revolução molecular: pulsações políticas do desejo*. São Paulo: Brasiliense, 1987, pp. 12-70.
- GUIMARÃES, Antônio Sérgio. *Modernidades Negras. A formação racial brasileira (1930-1970)*. São Paulo: Editora 34, 2021.
- HARVEY, David. *O neoliberalismo: história e implicações*. São Paulo: Loyola, 2014.
- MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *A ideologia alemã (Feuerbach)* São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- MORAES, Reginaldo Carmello Corrêa de. *Neoliberalismo: de onde vem, para onde vai?*. Coautoria de Benjamin ABDALA JUNIOR, Isabel M. M. ALEXANDRE. São Paulo: SENAC São Paulo, 2001.
- MOURA, Clóvis. *Sociologia do Negro Brasileiro*. 2ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2019. Coleção Palavras Negras.

MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra*. 5ª ed. rev. amp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. (Coleção Cultura Negra e Identidades)

PEIRANO, Mariza. *A teoria vivida e outros ensaios de antropologia*. São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2006.

TARROW, Sidney. *O poder em movimento - Movimentos sociais e o confronto político*. Petrópolis: Vozes, 2009.

WEBER, Max. "Conceitos sociológicos fundamentais". In: \_\_\_\_\_. *Economia e Sociedade: Fundamentos da Sociologia Compreensiva*. Volume I. São Paulo: Imprensa Oficial, 2004, pp. 3-35.

WILLIAMS, Raymond. *Cultura e sociedade: De Coleridge a Orwell*. Petrópolis: Vozes, 2011.